



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №100 г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Гимназия №100 г.
Челябинска» Н.А.
Зайцева
Решение педагогического совета
от 22.09.2021 Протокол №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ «Гимназия №100 г.Челябинска»

Челябинск, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В период расцвета промышленного производства в Ленинском районе г. Челябинска, 1 сентября 1953 года, открылась восьмилетняя школа №100. Ленинский район – это район промышленный, в момент основания школы он развивался под грифом «секретно», так как основную часть его индустриальной мощи составляла оборонная промышленность. На развитие района и школы активно влияли предприятия. И в настоящее время функционируют крупные предприятия: Челябинский трубопрокатный завод, Конор, завод металлоконструкций, кузнечно-прессовый завод, завод электромашин, механический завод и т.п.

Позиционирование школы в момент ее создания как «школы пионерии и комсомола» также во многом определило ее дальнейший путь. Эпохой перемен стали 80-90-е годы, когда в практику учебной и воспитательной деятельности стал интенсивно внедряться опыт В.Ф.Шаталова и В.А.Каракоровского. Позитивные результаты демократизации и гуманизации образовательного процесса на данном этапе утвердили приоритет воспитания в школьной практике. С этого периода школа становится экспериментальной площадкой областного института повышения квалификации по реализации методик по поддержке социальной активности и инициативы подростков.

Цель деятельности гимназии: создание мотивирующей образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию себя и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимся ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, гражданско-правовой, информационной и в других сферах жизнедеятельности.

Миссия гимназии: «Гимназия 100 – путь к успеху высокоинтеллектуальной, духовно-богатой, творческой, способной к самореализации личности»!

Достижения гимназии:

- Федеральная опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития и образования Российской Академии образования «Апробация примерной программы воспитания» (Приказ Минпросвещения РФ № 01-02/116 от 15.10.2019 «Об утверждении состава участников апробации Примерной программы воспитания».
- Федеральная инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации» (от 16.03.2021 г. № 187/07).
- Победители конкурсного отбора основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Протокол МОиН РФ от 16 мая 2018 года № 4, лот № 1 «Поддержка детского и юношеского чтения» - инновационный проект «Развитие читательской культуры личности через интерактивное погружение в культурно-образовательную среду средствами интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования - «Читать проСТО».
- Организатор Всероссийской интеллектуальной игры «Литературный Олимп» (Всероссийский образовательный портал *конкурсшкол.рф*, раздел «Методические сети»: Открытая федеральная авторская образовательная сеть «Лига интеллектуальных игр "Литературный Олимп"»).
- Соорганизаторы Всероссийского Фестиваля образовательного кино с международным участием «Взрослеем вместе» (совместно с кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО; www.festival-vv74.ru).
- Победители Всероссийского пилотного проекта «Навигаторы детства».

Кадры: коллектив педагогов гимназии – это союз креативных, неравнодушных, мобильных, работающих на опережение, педагогов. 96% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Наши педагоги – победители и призеры конкурсов различного уровня: Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников

«Воспитать человека», номинация «Воспитательные системы», номинация «Медиа педагог»; областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»; Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», областного конкурса «Самый классный классный»; областного конкурса профмастерства «Педагог-библиотекарь».

Направления деятельности:

Гимназия живет в инновационном режиме и входит в число статусных образовательных организаций Челябинской области.

В гимназии сформировался целый кластер воспитательных инициатив и проектов, направленных на выявление, развитие и поддержку талантливой и успешной личности. Все ключевые дела гимназии являются этапами реализации общегимназических проектов, которым ежегодно присваивается новая тема. Технология интерактивного погружения позволяет проникнуть тематике проектов в воспитательную и учебную деятельность, создавая тем самым

единое образовательное пространство для повышения мотивации образовательной деятельности учащихся.

Открытость – одно из приоритетных направлений образовательной организации. Группы гимназии в социальных сетях, освещающие жизнь гимназистов, неоднократно были признаны победителями медиа конкурсов «Лучшая социальная сеть ОО».

Инфраструктура:

Кабинеты гимназии оснащены компьютерным, мультимедиа и проекционным оборудованием, имеются лаборатории в кабинетах химии, физики и биологии, два компьютерных класса, модернизированные кабинеты технологии, лингафонный кабинет. Оборудован спортивный зал.

Функционирует информационно-библиотечный центр с современным оборудованием: рабочие места с выходом в интернет (выход в электронную библиотеку ЛитРес). Имеется студия звукозаписи, в том числе оборудованная специализированной техникой для видеозаписи: видео и фото камеры, микрофоны, квадрокоптер. Действуют театральные и кино залы. Функционирует издательский центр для самостоятельного тиражирования изданий: МФЦ (А-3 цветной). Создана локальная сеть, функционирует общешкольное облачное хранилище данных с информационными методическими материалами, обеспечен выход в высокоскоростной интернет.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания

других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На данный момент в образовательной организации обучается 1154 человека. 1,4-11 классы – 1 смена; 2,3 классы – 2 смена.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком

(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные и образовательные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, предметной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума и расширение кругозора учащихся.

№ п/п	Название проекта	класс	Целевые приоритеты
1.	«Время, объединяющее поколение»	1-11	Развитие у школьников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений; повышение уровня

			института семьи, как ценности; воспитание гордости за свое Отечество, ответственности за судьбу своей страны, своей семьи
2.	«В стране чудес»	1-4	Развитие интереса к литературному и художественному чтению; закрепление и расширение знаний учащихся о биографии и творчестве известных писателей; развитие социальной, интеллектуальной и коммуникативной компетентности учащихся посредством совместной интеллектуальной и творческой деятельности.
3.	«Литературный Олимп»	5-11	
4.	«Ключ к успеху»	1-11	Развитие интереса к иностранной культуре и иностранному языку, воспитание толерантности и содействие межкультурной коммуникации.
5.	«ГТО»	1-11	Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания учащихся.
6.	«ТЕМП»	8-11	Развитие интереса к предметам естественно-научного цикла.

· открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

№ п/п	Название проекта	класс	Целевые приоритеты
1.	«Ленфильм»	1-11	Кинопедагогика является мощным механизмом воспитания. Отбор, просмотр и обсуждение фильмов с разными целевыми группами: начальный уровень образования, основной уровень, средний уровень, родительская общественность, педагогическая аудитория. Гимназия является соорганизатором I Всероссийского кинофестиваля «Взрослеем вместе». Группа модераторов фестиваля «Ленфильм» состоит из педагогов гимназии.
2.	Мастерская эффективного общения.	1-11	Мастерство общения - это искусство гармоничной межличностной коммуникации. Это занятия для тех, кто хотел бы общаться легко и непринужденно на любые темы. Для тех, кто хотел бы научиться комфортно

			чувствовать себя в незнакомой компании людей, стране и ситуации. Кто мгновенно и без заминок конструктивно сможет среагировать на создавшуюся ситуацию (педагогическую или жизненную). Сумеет поддержать любую беседу.
--	--	--	--

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с приходом учащихся в гимназию, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- интеллектуальные игры, как вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и эрудиции.

Интеллектуальные игры разрабатываются по тематике проектов. Игры имеют единую структуру, что облегчает организацию системы подготовки к ним. Игры создают в школе атмосферу интеллектуального творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии (родители являются экспертами, членами жюри).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Праздник чести гимназии. Проводится в апреле месяце. Награждаются учащиеся, отличившиеся в интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной жизни гимназии. Определяется класс года. Ученик года на каждом уровне образования. Выбирается Лицо года (учащийся, который своей деятельностью способствовал повышению имиджа гимназии, больше всего был замечен в жизни гимназии), Ученик года, Класс года. Происходит награждение нагрудным знаком учащихся и учителей «ДоСтоЯние гимназии», согласно положению.

№ п/п	Традиционные мероприятия	Примечания	Класс
1.	Торжественная линейка «День знаний»	Общий сценарий, участие всех параллелей	1-11
2.	Посвящение в гимназисты	10 класс посвящает 1-е классы	1,10
3.	Ежегодный выездные сборы ученического самоуправления в ДОЛ «Еланчик».	Программа сборов предполагает набор традиционных мероприятий: открытие, квест, визитки классов, конкурс буктрейлеров,	8-11

		Мастерская эффективного общения, интеллектуальная игра, спортивный праздник, стартин дэнс, закрытие (церемония награждения)	
4.	День учителя	Праздничная встреча, «душевные» перемены: сюрпризы, поздравления, организация фотозоны.	1-11
5.	Акции, флэш-мобы	Интерактивные формы: выставки, презентации, агитация	1-11
6.	Публичные чтения	Презентация лучших проектов (учебных, профориентационных, научных работ)	1-11
7.	Новогодний фейерверк	команды 5-7 классов готовят команды 8-11 классов	5-11
8.	Просмотр спектакля Театральной мастерской гимназии	Показы по графику	1-11
9.	«Поезд Победы»	Литературно-музыкальная композиция (стихи и проза о ВОВ)	1-11
10.	Интеллектуальные игры	Игры по отдельному графику	1-11
11.	Праздник чести гимназии	Церемония награждения	1-11
12.	Праздник последнего звонка.	День сюрпризов: разные классы в течение дня поздравляют выпускников. Выступление выпускников.	1-11

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (реализация проектов гимназии на уровне класса);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,

ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- реализация этапов проектов гимназии на индивидуальном уровне, на уровне семьи;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Музейная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	направление	класс
1.	«Грамотей»	общеинтеллектуальное	1-4
2.	«Занимательная математика»	общеинтеллектуальное	1-4
3.	«Эрудит»	общеинтеллектуальное	1-4
4.	«Фокусы бумажного листа»	общеинтеллектуальное	1-4
5.	«В мире книг»	духовно-нравственное	1-4
6.	«Тайны русского слова»	духовно-нравственное	1-4
7.	«Школа лидера»	социальное	1-4
8.	«Самый сильный школьник»	спортивно-оздоровительное	1-4
9.	«Художественное слово»	общекультурное	1-4
10.	«Изостудия»	общекультурное	1-4
11.	«Занимательный английский»	общеинтеллектуальное	5-9
12.	«Занимательный немецкий»	общеинтеллектуальное	5-9
13.	«Занимательный французский»	общеинтеллектуальное	5-9
14.	«Занимательная математика»	общеинтеллектуальное	5-9
15.	«Все обо всем»	общеинтеллектуальное	5-9
16.	«Школа нравственности»	духовно-нравственное	5-9
17.	«Мастерица»	духовно-нравственное	5-9
18.	«Школа нравственности»	социальное	5-9
19.	«Ораторское искусство»	общекультурное	5-9

20.	«Занимательная история»	общекультурное	5-9
21.	«На языке Пушкина»	общекультурное	10-11
22.	«В мире элементов Менделеева»	общеинтеллектуальное	10-11
23.	«История в лицах»	духовно-нравственное	10-11
24.	«Финансовая грамотность»	общеинтеллектуальное	10-11
25.	«В мире кодов и программ»	общеинтеллектуальное	10-11
26.	«Я хочу общаться»	социальное	10-11
27.	ГТО	спортивно-оздоровительное	10-11
28.	«БЛАГОтворители»	духовно-нравственное	10-11
29.	«Поговорим о жизни»	общекультурное	10-11
30.	«Познай себя и других»	социальное	10-11

№ п/п	Название объединения дополнительного образования	направление	класс
1.	«Баскетбол»	физкультурно-спортивное	5-11
2.	«Волейбол»	физкультурно-спортивное	5-11
3.	«Футбол»	физкультурно-спортивное	5-7
4.	«Гандбол»	физкультурно-спортивное	2-4
5.	«Театральная мастерская»	художественное	5-11
6.	«Художественное слово» (литературный театр)	художественное	1-11
7.	«Нотки успеха» (вокал)	художественное	1-4
8.	«Вокально-инструментальный ансамбль»	художественное	1-4
9.	ТРИЗ	техническое	1-11
10.	«Sensation» (журналистика)	социально-педагогическое	4-11
11.	«В сетях успеха» (самоуправление, лидерство)	социально-педагогическое	1-11
12.	«Что?Где?Когда?»	социально-педагогическое	5-11
13.	«Музей»	социально-педагогическое	5-9
14.	«Твой безопасный путь» (ЮИД, ОБЖ)	социально-педагогическое	5-9

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- применение на уроках технологии тематического погружения: включение в урок заданий по тематике общегимназических проектов (эпоха, значимые географические объекты, страноведение, герои произведений в разных видах искусств, биографические данные, современники, имена героев произведений, содержание произведений, работа с текстами из предлагаемых произведений);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, их заместителей), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, творческих дел, сектор интеллектуальных игр);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в театры, на выставки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.7. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, выставку, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»)

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- защита профориентационных проектов, в процессе написания и защиты которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, найти и развить в себе те или иные способности, дарования и иные индивидуальные особенности, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Проектория, Билет в будущее.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого освещение (социальные медиа сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми, победах учащихся и педагогов и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, школьная форма учащихся и педагогов, корпоративный дневник гимназиста, нагрудный знак «ДоСТОяние гимназии» и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общешкольный родительский комитет и Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения: Клуб «Креативные родители», «ПоЧИТАЕМые родители»;

- заседания клубов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч в рамках деятельности Мастерской эффективного общения, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительский форум при интернет-сайте гимназии, на котором располагается вся необходимая информация, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии. В качестве экспертов выступают административная команда гимназии, руководитель МО классных руководителей, руководитель МО педагогов дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации лично-стно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством проводимой в гимназии экскурсионной деятельности;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5.ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ Начальный уровень образования

№ п/п	дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственный
1.	«День знаний»: Торжественная линейка; Классные часы (тематика проектов 2021/2022, сроки, мероприятия) Старт проектов: «В стране чудес», «Готов к труду и обороне», «Время, объединяющее поколения». Старт работы над портфолио ученика, портфолио класса 2021/2022 учебный год	1-4	1 сентября	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
2.	Классные часы «Планирование нового учебного года»	1-4	5-7 сентября	классные руководители
3.	Стартин дэнс	1-4	сентябрь	педагоги ДО, классные руководители
4.	Праздник для первоклассников «Я – наСТОящий гимназист!»	1	сентябрь	заместитель директора по ВР, УВР начальной школы, педагоги ДО, классные руководители
5.	Беседа о Вов, подготовка к беседе учащихся с членами семьи о родственниках, живших в годы ВОВ в рамках проекта «Время, объединяющее поколения»	1-4	сентябрь	классные руководители
6.	Библиотечные уроки в ИБЦ гимназии	1-4	сентябрь (по графику)	педагог-библиотекарь, классные руководители
7.	Выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	27.09	учитель ИЗО
8.	Заочная защита научных работ учащихся научных работ	группа учащихся 1-4	октябрь	зам. директора по УВР, учителя - предметники
9.	Тематический классный час «Учитель! Перед именем твоим...!».	1-4	октябрь	классные руководители
10.	Путешествие по сказкам Пушкина Изучение каждой сказки идёт индивидуально по классам: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с содержанием • Обсуждение прочитанного • Просмотр видео • Знакомство с музыкальными произведениями по сказке 	1-4	октябрь (по плану проекта)	классные руководители, педагог-библиотекарь, учитель музыки

11.	День Учителя: акции, концерт.	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
12.	Подготовка к сдаче норм ГТО	группа учащихся 1-4 классов	октябрь	учителя физической культуры, классные руководители
13.	Участие в III Всероссийском фестивале образовательного кино «Взрослеем вместе»	1-4	октябрь-ноябрь	педагоги ДО, классные руководители
14.	Классный час «Осторожно, каникулы!»		22-25 октября	классные руководители
15.	Участие в конкурсе исследовательских работ «История одного экспоната», «Мой первый доклад».	1-4	ноябрь	зам. директора по УВР, учителя – предметники, педагог-библиотекарь
16.	Путешествие по произведениям писателей: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с содержанием • Обсуждение прочитанного • Просмотр видео • Знакомство с музыкальными произведениями на слова авторов 	1-4	ноябрь (по плану проекта)	классные руководители, педагог-библиотекарь, учитель музыки
17.	Конкурс чтецов	1-4	26 ноября	классные руководители, педагоги ДО
18.	Сдача норм ГТО	группа учащихся 1-4 классов	ноябрь	учителя физической культуры, классные руководители
19.	Декада зимнего спорта в рамках проекта «ГТО»	1-4	декабрь	учителя физической культуры, классные руководители
20.	Итоговая интеллектуальная игра	1-4	декабрь	классные руководители, педагоги ДО, педагог-библиотекарь
21.	Праздничное итоговое мероприятие. Парад костюмов. Подведение итогов проекта «В стране чудес»	1-4	декабрь	педагоги ДО, классные руководители
22.	Тематический классный час «Год науки и технологий»	1-4	декабрь	классные руководители
23.	Гала-концерт в рамках проекта «В стране чудес»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, УВР начальной школы, педагоги ДО, классные руководители
24.	Просмотр новогоднего спектакля Театральной мастерской гимназии	1-4	декабрь	руководитель Театральной мастерской, классные руководители
25.	Классный час «Осторожно, каникулы!»	1-4	21-24 декабря	классные руководители
26.	Образовательная экскурсия	1-4	сентябрь-декабрь (по своему графику)	классные руководители, родители (по согласованию)
27.	Промежуточный мониторинг работы над портфолио.	1-4	январь	классные руководители
28.	Очная защита научных работ учащихся	1-4	январь	заместитель директора по УВР классные руководители
29.	Работа над картой в рамках проекта «Время, объединяющее поколения»	1-4	январь-апрель	классные руководители
30.	Старт проекта «Ключ к успеху».	1-4	январь	учителя иностранного

	Беседы о традициях народов мира. Подготовка к фестивалю творчества на иностранном языке.			языка, классные руководители
31.	Старт деятельности по созданию учебного проекта 1,2 – групповые 3,4 – индивидуальные	1-4	январь	классные руководители
32.	Подготовка к сдаче норм ГТО	группа 1-4 классов	январь	учителя физической культуры, классные руководители
33.	Фестиваль творчества на иностранном языке «Ключ к успеху».	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, МО учителей иностранного языка, классные руководители
34.	Цикл мероприятий (к 23 февраля): классные часы, зарничка, изготовление подарков для пап и дедушек, творческих подарков для одноклассников	1-4	февраль	учителя ИЗО, технологии, музыки, физической культуры, классные руководители
35.	Сдача норм ГТО	группа учащихся 1-4 классов	февраль	учителя физической культуры, классные руководители
36.	Цикл мероприятий (к 8 марта): классные часы, изготовление подарков для мам и бабушек, творческих подарков для одноклассниц	1-4	март	учителя ИЗО, технологии, музыки, классные руководители
37.	Публичная защита учебных проектов	1-4	март	классные руководители
38.	Классный час «Осторожно, каникулы!»	1-4	21-24 марта	классные руководители
39.	Конкурс портфолио, публичная презентация лучших портфолио учащихся, классов	1-4	апрель	классные руководители
40.	Праздник чести гимназии.	1-4	30 апреля	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
41.	Подготовка к сдаче норм ГТО	группа учащихся 1-4 классов	апрель	учителя физической культуры, классные руководители
42.	Тематический классный час «Великая Победа!»	1-4	7 мая	классные руководители
43.	Акция «Георгиевская лента»	1-4	апрель – 8 мая	классные руководители
44.	Подготовка к Параду Победы.	1-4	апрель – 8 мая	учителя физической культуры, классные руководители
45.	Парад Победы	1-4	8 мая	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, учителя физической культуры, классные руководители
46.	Участие в городском шествии «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	родители учащихся
47.	Образовательная экскурсия	1-4	январь-май (по своему графику)	классные руководители, родители (по согласованию)
48.	Классный час «Осторожно, каникулы!»	1-4	21-24 мая	классные руководители
49.	Участие в празднике «Последний звонок» (торжественная линейка, творческие поздравления выпускников)	1-4	25 мая	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители

50.	Театрализованное представление «Прощание с начальной школой»	4	25 мая	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
-----	--	---	--------	---

Основной уровень образования

№ п/п	дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственный
1.	«День знаний»: Торжественная линейка; Классные часы (тематика проектов 2021/2022, сроки, мероприятия) Старт проектов: «В стране чудес», «Готов к труду и обороне», «Время, объединяющее поколения». Старт работы над портфолио ученика, портфолио класса 2021/2022 учебный год	5-9	1 сентября	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
2.	Классные часы «Планирование нового учебного года»	5-9	5-7 сентября	классные руководители
3.	Турнир по баскетболу памяти Я.Я.Зейбарга	5-9	сентябрь	педагоги ДО, классные руководители
4.	Выездные сборы старшеклассников в ДОЛ «Еланчик»	8,9	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
5.	Беседа о Вов, подготовка к беседе учащихся с членами семьи о родственниках, живших в годы Вов в рамках проекта «Время, объединяющее поколения»	5-9	сентябрь	классные руководители
6.	Определение тематики индивидуальных учебных проектов профорориентационных проектов	5,6 8,9	сентябрь	учителя-предметники педагог-библиотекарь, классные руководители
7.	Выставка поделок, рисунков по тематике проекта «Литературный Олимп»	5-9	октябрь	учитель ИЗО
8.	Выбор наставников для работы над индивидуальными учебными проектами	5-9	октябрь	зам. директора по УВР, учителя - предметники
9.	Тематический классный час «Учитель! Перед именем твоим...!».	5-9	октябрь	классные руководители
10.	Подготовка к интеллектуальной игре «Литературный Олимп»	5-9	октябрь (по плану проекта)	классные руководители, педагог-библиотекарь, учитель музыки, учитель МХК
11.	День Учителя: акции, концерт.	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
12.	Подготовка к сдаче норм ГТО	группа учащихся 5-9 классов	октябрь	учителя физической культуры, классные руководители
13.	Сбор материалов для сборника «Время, объединяющее поколения»: мини-сочинения, фото с описаниями, фото	5-9	октябрь-ноябрь	МО учителей истории и обществознания, классные руководители

	наградных документов, screenshot информации с сайтов)			
14.	Участие в III Всероссийском кинофестивале «Взрослеем вместе»	5-8	5-9 ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
15.	Школьный этап интеллектуальной игры «Литературный Олимп»		10-17 ноября	заместитель директора по ВР, МО учителей русского языка и литературы, классные руководители, педагоги ДО
16.	Акция «Читать – это просто!»	5-9	ноябрь	педагоги ДО классные руководители, педагог-библиотекарь
17.	III Всероссийская игра «Литературный Олимп»	9	14 ноября	классные руководители, педагоги ДО
18.	Сдача норм ГТО	группа учащихся 5-9 классов	ноябрь	учителя физической культуры, классные руководители
19.	Классный час «Осторожно, каникулы!»	5-9	22-25 октября	классные руководители
20.	Декада зимнего спорта в рамках проекта «ГТО»	5-9	декабрь	учителя физической культуры, классные руководители
21.	Публичные литературные чтения	5-9	декабрь	педагоги ДО, классные руководители
22.	Тематический классный час «Год науки и технологий»	5-9	декабрь	классные руководители
23.	Новогодний калейдоскоп (караоке) (праздничные поздравления классов с наступающим Новым годом)	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, УВР начальной школы, педагоги ДО, классные руководители
24.	Просмотр новогоднего спектакля Театральной мастерской гимназии	5-9	декабрь	руководитель Театральной мастерской, классные руководители
25.	Классный час «Осторожно, каникулы!»	5-9	21-24 декабря	классные руководители
26.	Образовательная экскурсия	5-9	сентябрь-декабрь (по своему графику)	классные руководители, родители (по согласованию)
27.	Старт проекта «Ключ к успеху». Беседы о традициях народов мира. Подготовка к фестивалю творчества на иностранном языке. Выбор номинации. Подготовка.	5-9	январь	учителя иностранного языка, классные руководители
28.	Старт деятельности по созданию учебного проекта	5,6,8,9 7	январь февраль	классные руководители
29.	Подготовка к сдаче норм ГТО	группа учащихся 5-9 классов	январь	учителя физической культуры, классные руководители
30.	Фестиваль творчества на иностранном языке «Ключ к успеху».	5-9	февраль	заместитель директора по ВР, МО учителей иностранного языка, классные руководители
31.	Цикл мероприятий (к 23 февраля): классные часы, подготовка творческих подарков для одноклассников	5-9	февраль	учителя ИЗО, технологии, музыки, физической культуры, классные руководители
32.	Работа над картой класса в рамках проекта «Время, объединяющее	5-9	февраль-апрель	классные руководители

	поколения»			
33.	Сдача норм ГТО	группа учащихся 5-9 классов	февраль	учителя физической культуры, классные руководители
34.	Цикл мероприятий (к 8 марта): классные часы, подготовка творческих подарков для одноклассниц	5-9	март	учителя ИЗО, технологии, музыки, классные руководители
36. 35.	Стендовая защита учебных проектов	5-9	март	классные руководители
37.	Классный час «Осторожно, каникулы!»	5-9	21-24 марта	классные руководители
38.	Интеллектуальная игра «Дорогами Победы» в рамках проекта «Время, объединяющее поколения»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, МО учителей истории и обществознания, педагоги ДО, классные руководители
39.	Конкурс портфолио, публичная презентация лучших портфолио учащихся, классов	5-9	апрель	классные руководители
40.	Праздник чести гимназии.	5-9	30 апреля	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
41.	Подготовка к сдаче норм ГТО	группа учащихся 5-9 классов	апрель	учителя физической культуры, классные руководители
42.	Тематический классный час «Великая Победа!»	5-9	7 мая	классные руководители
43.	Акция «Георгиевская лента»	5-9	апрель – 8 мая	классные руководители
44.	Подготовка к литературно-музыкальной композиции «Поезд Победы»	5-9	апрель – 8 мая	педагоги ДО, классные руководители
45.	Литературно-музыкальная композиция «Поезд Победы»	5-9	8 мая	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
46.	Участие в городском шествии «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	родители учащихся
47.	Образовательная экскурсия	5-9	январь-май (по своему графику)	классные руководители, родители (по согласованию)
48.	Классный час «Осторожно, каникулы!»	5-9	21-24 мая	классные руководители
49.	Участие в празднике «Последний звонок» (торжественная линейка, творческие поздравления выпускников)	5-9	25 мая	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
50.	Театрализованное представление «Прощание с основной школой»	9	25 мая	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители

Средний уровень образования

№ п/п	дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственный
1.	«День знаний»: Торжественная линейка; Классные часы (тематика проектов 2021/2022, сроки, мероприятия)	10-11	1 сентября	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители

	Старт проектов: «В стране чудес», «Готов к труду и обороне», «Время, объединяющее поколения». Старт работы над портфолио ученика, портфолио класса 2021/2022 учебный год			
2.	Классные часы «Планирование нового учебного года»	10-11	5-7 сентября	классные руководители
3.	Турнир по баскетболу памяти Я.Я.Зейбарта	10-11	сентябрь	педагоги ДО, классные руководители
4.	Выездные сборы старшеклассников в ДОЛ «Еланчик»	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
5.	Беседа о традициях в семье в рамках проекта «Время, объединяющее поколения»	10-11	сентябрь	классные руководители
6.	Определение тематики профориентационных проектов	10	сентябрь	учителя-предметники педагог-библиотекарь, классные руководители
7.	Выставка поделок, рисунков по тематике проекта «Литературный Олимп»	10-11	октябрь	учитель ИЗО
8.	Выбор наставников для работы над индивидуальными учебными проектами	10-11	октябрь	зам. директора по УВР, учителя - предметники
9.	Тематический классный час «Учитель! Перед именем твоим...!».	10-11	октябрь	классные руководители
10.	Подготовка к интеллектуальной игре «Литературный Олимп»	10-11	октябрь (по плану проекта)	классные руководители, педагог-библиотекарь, учитель музыки, учитель МХК
11.	День Учителя: акции, концерт	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
12.	Подготовка к сдаче норм ГТО	группа учащихся 10-11 классов	октябрь	учителя физической культуры, классные руководители
13.	Сбор материалов для карты «Время, объединяющее поколения»: мини-сочинения, фото с описаниями, фото наградных документов, screenshot информации с сайтов)	10-11	октябрь-ноябрь	МО учителей истории и обществознания, классные руководители
14.	Участие в III Всероссийском кинофестивале «Взрослеем вместе»	10-11	5-9 ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
15.	Школьный этап интеллектуальной игры «Литературный Олимп»	10-11	10-17 ноября	заместитель директора по ВР, МО учителей русского языка и литературы, классные руководители, педагоги ДО
16.	Акция «Читать – это просто!»	10-11	ноябрь	педагоги ДО классные руководители, педагог-библиотекарь
17.	III Всероссийская игра «Литературный Олимп»	10-11	14 ноября	классные руководители, педагоги ДО
18.	Сдача норм ГТО	группа учащихся	ноябрь	учителя физической культуры, классные

		10-11 классов		руководители
19.	Классный час «Осторожно, каникулы!»	10-11	22-25 октября	классные руководители
20.	Декада зимнего спорта в рамках проекта «ГТО»	10-11	декабрь	учителя физической культуры, классные руководители
21.	Публичные литературные чтения	10-11	декабрь	педагоги ДО, классные руководители
22.	Интеллектуальная игра «Русский мир» в рамках проекта «Время, объединяющее поколения»	10-11	декабрь	классные руководители
23.	Новогодний калейдоскоп (караоке) (праздничные поздравления классов с наступающим Новым годом)	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, УВР начальной школы, педагоги ДО, классные руководители
24.	Просмотр новогоднего спектакля Театральной мастерской гимназии	10-11	декабрь	руководитель Театральной мастерской, классные руководители
25.	Классный час «Осторожно, каникулы!»	10-11	21-24 декабря	классные руководители
26.	Образовательная экскурсия	10-11	сентябрь-декабрь (по своему графику)	классные руководители, родители (по согласованию)
27.	Промежуточный мониторинг работы над портфолио.	10-11	январь	классные руководители
28.	Старт проекта «Ключ к успеху». Беседы о традициях народов мира. Подготовка к фестивалю творчества на иностранном языке. Выбор номинации. Подготовка.	10-11	январь	учителя иностранного языка, классные руководители
29.	Подготовка к сдаче норм ГТО	группа учащихся 10-11 классов	январь	учителя физической культуры, классные руководители
30.	Фестиваль творчества на иностранном языке «Ключ к успеху»	10-11	февраль	заместитель директора по ВР, МО учителей иностранного языка, классные руководители
31.	Цикл мероприятий (к 23 февраля): классные часы, подготовка творческих подарков для одноклассников	10-11	февраль	учителя ИЗО, технологии, музыки, физической культуры, классные руководители
32.	Работа над картой класса «Семейные традиции» в рамках проекта «Время, объединяющее поколения»	10-11	февраль-апрель	классные руководители
33.	Сдача норм ГТО	группа учащихся 10-11 классов	февраль	учителя физической культуры, классные руководители
34.	Цикл мероприятий (к 8 марта): классные часы, подготовка творческих подарков для одноклассниц	10-11	март	учителя ИЗО, технологии, музыки, классные руководители
36. 35.	Стендовая защита профориентационных проектов	10-11	март	классные руководители
37.	Классный час «Осторожно, каникулы!»	10-11	21-24 марта	классные руководители
38.	Интеллектуальная игра «Дорогами Победы»	10-11	апрель	МО учителей истории и обществознания, педагоги ДО, классные руководители

39.	Конкурс портфолио, публичная презентация лучших портфолио учащихся, классов	10-11	апрель	классные руководители
40.	Праздник чести гимназии	10-11	30 апреля	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
41.	Подготовка к сдаче норм ГТО	группа учащихся 10-11 классов	апрель	учителя физической культуры, классные руководители
42.	Тематический классный час «Великая Победа!»	10-11	7 мая	классные руководители
43.	Акция «Георгиевская лента»	10-11	апрель – 8 мая	классные руководители
44.	Подготовка к литературно-музыкальной композиции «Поезд Победы»	10-11	апрель – 8 мая	педагоги ДО, классные руководители
45.	Литературно-музыкальная композиция «Поезд Победы»	10-11	8 мая	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
46.	Участие в городском шествии «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	родители учащихся
47.	Образовательная экскурсия	10-11	январь-май (по своему графику)	классные руководители, родители (по согласованию)
48.	Классный час «Осторожно, каникулы!»	10-11	21-24 мая	классные руководители
49.	Участие в празднике «Последний звонок» (торжественная линейка, творческие поздравления выпускников)	10-11	25 мая	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
50.	Театрализованное представление «Прощание со школой»	10-11	25 мая	заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители