

Аналитическая справка  
о соответствии структуре основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования  
основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»  
2020-2021 учебный год

Индикатор	Анализируемые документы	Показатель индикатора в соответствии с требованиями ФГОС:			Параметры оценки (соответствие структуры компонентов ООП требованиям)
		НОО	ООО	СОО	
I. Формализованность основных образовательных программ (далее – ООП) начального, основного, среднего (полного) общего образования	<b>1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:</b>				
	Основные образовательные программы начального общего, основного среднего (полного) общего образования образовательного учреждения	<b>1.1. Структура основной образовательной программы:</b>			Соответствует
		– целевой раздел; – содержательный раздел; – организационный раздел;	– целевой раздел; – содержательный раздел; – организационный раздел;	– целевой раздел; – содержательный раздел; – организационный раздел;	
		<b>1.2. Структура целевого раздела основной образовательной программы:</b>			Соответствует
		– пояснительная записка; – планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; – система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;	– пояснительная записка; – планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; – система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;	– пояснительная записка; – планируемые результаты освоения обучающимися ООП; – система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;	
<b>1.3. Структура содержательного раздела основной образовательной программы:</b>			Соответствует		
	– программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; – программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; – программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; – программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; – программа коррекционной работы;	– программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования; – программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; – программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; – программа коррекционной работы*;	– программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования; – программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; – программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования; – программа коррекционной работы;		

		<b>1.4. Структура организационного раздела основной образовательной программы:</b>			Соответствует
		– учебный план НОО; – план внеурочной деятельности; – система условий реализации ООП;	– учебный план ООО; – план внеурочной деятельности; – система условий реализации ООП;	– учебный план СОО; – план внеурочной деятельности; – система условий реализации ООП;	
<b>2. Структурированность ООП начального, основного, среднего (полного) общего образования</b>	<b>2. Соответствие структуры компонентов целевого раздела ООП требованиям ФГОС:</b>				
	Основные образовательные программы начального общего, основного среднего (полного) общего образования образовательного учреждения	<b>2.1. Структура пояснительной записки:</b>			Соответствует
		1) цели реализации ООП НОО; 2) принципы и подходы к формированию ООП НОО; 3) состав участников образовательного процесса ОУ; 4) общая характеристика ООП НОО;	1) цель и задачи реализации ООП ООО; 2) принципы и подходы к формированию ООП ООО;	1) цели и задачи реализации ООП; 2) принципы и подходы к формированию ООП СОО; 3) общая характеристика ООП СОО; 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности;	
		<b>2.2. Структура планируемых результатов освоения обучающимися ООП:</b>			Соответствует
		1) личностные результаты; 2) предметные результаты; 3) метапредметные результаты;	1) личностные результаты; 2) предметные результаты; 3) метапредметные результаты;	1) личностные результаты; 2) предметные результаты; 3) метапредметные результаты;	
		<b>2.3. Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП:</b>			Соответствует
Разработана по усмотрению образовательного учреждения	<i>описаны организация и содержание:</i> 1) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 2) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; 3) оценки проектной деятельности обучающихся;	<i>описаны:</i> 1) организация и формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 2) организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию; 3) организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;			
<b>3. Соответствие структуры компонентов содержательного раздела ООП требованиям ФГОС:</b>					
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на	<b>3.1. Структура программы формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся:</b>			Соответствует	
	1) описание ценностных ориентиров содержания	1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в	1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и		

	<p>ступени начального общего образования; Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования; Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования</p>	<p>образования на ступени НОО;</p> <p>2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <p>3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;</p> <p>4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;</p> <p>5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;</p>	<p>реализации требований Стандарта;</p> <p>2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;</p> <p>3) типовые задачи применения УУД;</p> <p>4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;</p> <p>5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;</p> <p>6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;</p> <p>7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;</p>	<p>проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта;</p> <p>2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательного процесса;</p> <p>3) типовые задачи по формированию УУД;</p> <p>4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>7) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>8) методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД;</p>	
--	---	---	---	--	--

			<p>8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;</p> <p>9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;</p> <p>10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;</p>		
	Программы учебных предметов, курсов:	<b>3.2. Структура программ учебных предметов, курсов</b>			Соответствует
		<p>1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса;</p> <p>2) общая характеристика учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;</p> <p>5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>6) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p>	<p>1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели ООО с учетом специфики учебного предмета;</p> <p>2) общая характеристика учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>5) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</p> <p>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;</p>	<p>1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели СОО с учётом специфики учебного предмета;</p> <p>2) общая характеристика учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>5) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p>	

2. Структурированность ООП начального, основного, среднего (полного) общего образования	Программы курсов внеурочной деятельности	<b>3.3. Структура программ курсов внеурочной деятельности</b>			Соответствует
		1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учётом специфики курса внеурочной деятельности;	6) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели ООО с учётом специфики курса внеурочной деятельности;	11) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели СОО с учётом специфики курса внеурочной деятельности;	
		2) общая характеристика курса внеурочной деятельности;	7) общая характеристика курса внеурочной деятельности;	12) общая характеристика курса внеурочной деятельности;	
		3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;	8) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;	13) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;	
		4) содержание курса внеурочной деятельности;	9) содержание курса внеурочной деятельности;	14) содержание курса внеурочной деятельности;	
		<b>3.4. Структура программ воспитания и социализации обучающихся</b>			
	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;	-	-	Соответствует	
	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	-	-	Соответствует	
	-	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;	Соответствует	
2. Структурированность ООП начального, основного, среднего (полного) общего образования	Программа коррекционной работы	<b>3.5. Структура программы коррекционной работы</b>			Соответствует
		1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего	1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени ООО;	1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени СОО;	
		2) перечень и содержание образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего	2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование		
			3) система комплексного психолого-медико-социального		

		<p>образования;</p> <p>2) система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;</p> <p>3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> <p>4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной,</p>	<p>сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;</p> <p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>5) планируемые результаты коррекционной работы;</p>	<p>индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;</p> <p>3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</p> <p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;</p> <p>5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p>	
--	--	--	--	---	--

		внеурочной и внешкольной деятельности; 5) планируемые результаты коррекционной работы;			
2. Структурированность ООП начального, основного, среднего (полного) общего образования	<b>4. Соответствие структуры компонентов организационного раздела ООП требованиям ФГОС:</b>				
	Учебные планы	<b>4.1. Нормативный срок освоения ООП</b>			Соответствует
		4 года	5 лет	2 года	
		<b>4.2. Перечень обязательных предметных областей учебного плана</b>			Соответствует
1) Филология; 2) Математика и информатика; 3) Обществознание и естествознание (Окружающий мир); 4) Основы духовно-нравственной культуры народов России; 5) Искусство; 6) Технология; 7) Физическая культура;	1) Филология; 2) общественно-научные предметы; 3) Математика и информатика; 4) Основы духовно-нравственной культуры народов России; 5) Естественнонаучные предметы; 6) Искусство; 7) Технология; 8) Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;	1) Филология; 2) Иностранный язык; 3) общественные науки; 4) Математика и информатика; 5) Естественные науки; 6) Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности;			
2. Структурированность ООП начального, основного, среднего (полного) общего образования	Учебные планы	<b>4.16. Объем учебных занятий за нормативный срок освоения ООП</b>			Соответствует
		не менее 2904 часов и не более 3345 часов	не менее 5267 часов и не более 6020 часов	не менее 2170 часов и не более 2590 часов	
	План внеурочной деятельности	<b>4.17. Перечень направлений внеурочной деятельности</b>			Соответствует
		1) спортивно-оздоровительное, 2) духовно-нравственное, 3) социальное, 4) общеинтеллектуальное, 5) общекультурное;	1) духовно-нравственное, 2) спортивное и оздоровительное, 3) социальное, 4) общеинтеллектуальное, 5) общекультурное;	1) духовно-нравственное, 2) спортивно-оздоровительное, 3) социальное, 4) общеинтеллектуальное, 5) общекультурное;	
		<b>4.19. Объем внеурочной деятельности обучающихся за нормативный срок освоения ООП</b>			Соответствует
до 1350 часов	До 1750	до 700 часов			
Система условий реализации ООП соответствующей ступени образования	<b>4.20. Структура системы условий реализации ООП</b>			Соответствует	
	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего (полного) общего образования образовательного учреждения; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;		

		4) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль за состоянием системы условий.	4) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль состояния системы условий.	4) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль за состоянием системы условий.	
--	--	---	---	---	--