Аннотация к рабочим программам по информатике

Рабочие программы по информатике составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта для 9а, 9б, 10а и 11а классов (профильный уровень), 10б и 11б классов (базовый уровень), на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 7-9х классов.

Распределение часов по годам обучения в программе 7-9 класс ФГОС

Название предмета	Количество часов по примерной программе за весь курс	Кол-во часов в неделю		
		7	8	9
информатика	102	1	1	1

Количество часов в программе 7-9класс ФГОС, где в 8в классе добавлен 1 час для углубления программы – 2часа в неделю,70 часов в год.

Количество часов в программе 9класс ФКГОС – 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Распределение часов по годам обучения в программе 10-11 (базовый уровень)

Название предмета	Количество часов по примерной программе за весь курс	Кол-во часов в неделю	
		10	11
информатика	70	1	1

Распределение часов по годам обучения в программе 10-11 (профильный уровень)

Название предмета	Количество часов по примерной программе за весь курс	Кол-во часов в неделю	
		10	11
информатика	280	4	4

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи курса:

- познакомить учащихся с понятием система, информация, модель, алгоритм и их ролью в формировании современной картины мира;
- раскрыть общие закономерности информационных процессов в природе, обществе, технических системах;

- познакомить с принципами структурирования, формализации информации и выработать умение строить информационные модели для описания объектов и систем;
- развивать алгоритмический и логический стили мышления;
- сформировать умение организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств;
- познакомить с основными приемами работы управления компьютером, работы с учебной программой;
- выработать потребность обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующуюся на осознанном владении информационными технологиями и навыках взаимодействия с компьютером.

Перечень средств ИКТ. Имеющийся в гимназии для реализации программы:

- Аппаратные средства:
 - Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
 - Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеоманитовону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
 - Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
 - Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими школами.
 - Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
 - Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
 - Устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
 - Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
 - Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
 - Датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др.) - позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире.
 - Управляемые компьютером устройства – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.) одновременно с другими базовыми понятиями информатики.
- Программные средства:
 - Операционная система.
 - Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
 - Антивирусная программа.
 - Программа-архиватор.

- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц.

Программы предусматривают изучение предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

В каждой теме предусмотрено выделение часов на изучение теории, выполнение работ компьютерного практикума и решение задач. Обязательные практические работы сохранены в полном объеме.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

Для реализации теоретической и практической части программ используется учебно-методические комплексы, созданные на основе программ под руководством Угриновича Н.Д. для программы 9а и 9б классов, Босовой Л.Л, Босовой А.Ю. - для 7-9 классов (реализующих ФГОС). В 10 и 11а классе – Поляков К.Ю. (профильный уровень), в 10б и 11б классах – Босова Л.Л. (базовый уровень). Эти линии учебников являются завершенными, Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях. Содержание учебников соответствует современным научным представлениям, при этом удачно сочетается научность и доступность изложения. Хороший и доступный стиль изложения учебного материала, ориентация на личность учащегося. Логичность и последовательность изложения учебного материала позволяет учащимся обучаться выявлению причинно-следственных связей, анализу и обобщению информации с позиции современной науки. Курс обеспечен методическими пособиями для учителя и инструментарием отслеживания результатов. Использование данного УМК позволяет обучающимся успешно участвовать в предметных олимпиадах и готовиться к итоговой аттестации.