



**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ №100**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ гимназии №100

_____ Н.А.Зайцева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГИМНАЗИИ
на 2012-2015 учебный год**

**г. Челябинск
2012**

В сборнике представлены материалы программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №100 на 2012-2015 годы.

Программа предназначена для администрации, руководителей структурных подразделений, педагогов гимназии, общественности.

Программа принята решением Педагогического совета от 28 января 2013 г.

Авторский коллектив:

Зайцева Н.А.	– директор
Букачева Е.А.	– заместитель директора по научно-методической работе
Шарова М.Ю.	– заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Приданникова О.Е.	– заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Уторова Л.Р.	– заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Королева Е.А.	– заместитель директора по воспитательной работе
Соколов Е.А.	– заместитель директора по информатизации образовательного процесса
Бульда Т.А.	– заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Семенова Г.И.	– главный бухгалтер

Рецензент:

Чистякова С.В. – доцент кафедры управления персоналом Международного факультета ЮУрГУ, кандидат педагогических наук

Содержание

Введение.....	4
Паспорт Программы развития.....	7
Концептуальные основы Программы развития.....	12
Цели и задачи Программы развития.....	18
Управление реализацией Программы развития.....	19
План реализации основных направлений Программы развития:	
Направление «Новому времени – новый педагог»	
Подпрограмма «Профессионал будущего».....	20
Подпрограмма «Развитие в инновациях».....	25
Направление «Созвездие»	
Подпрограмма «Интеллект будущего».....	30
Подпрограмма «Вдохновение».....	34
Подпрограмма «Я – гражданин».....	38
Направление «Новая образовательная среда – основа новой России»	
Подпрограмма «Образование для каждого».....	41
Подпрограмма «Семья – это школа, школа – это семья».....	47
Подпрограмма «Информационному обществу – развитие информатизации».....	50
Направление «Новая школа»	
Подпрограмма «Путь к созиданию».....	56

Введение

«Программа развития МАОУ гимназии № 100 до 2015 г.» является естественным продолжением предыдущей программы и обладает всеми свойствами нормативного документа, **определяющего приоритетные ценности, стратегические направления развития учреждения, особенности содержания, организации образовательного процесса, его кадрового, ресурсного обеспечения.**

Результатами развития гимназии в рамках действия предыдущей Программы стали:

- аккредитация учреждения на статус гимназии;
- успешное участие учащихся гимназии в областной олимпиаде по иностранному языку, литературе, английскому языку, обществознанию и Всероссийской олимпиаде «Шаг в будущее»;
- успешная реализация программы пилотной площадки по апробации и внедрению ФГОС НОО;
- реализация программы гимназии в статусе ресурсного центра и муниципальной инновационной площадки;
- победы педагогов гимназии в городских конкурсах профессионального мастерства;
- делегирование возможности проведения приемки школы к новому учебному году в форме государственной общественной экспертизы.

Особенностью времени, в котором будет реализовываться новая программа развития, является необходимость выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 1 сентября 2013 года, принятия и реализации ФГОС ООО, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, изменения финансово-экономических механизмов развития образования, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Данная Программа развития по-прежнему выступает стратегическим документом, описывающим **обобщенный замысел процесса перехода гимназии к новому состоянию, т.е. стратегию, реализация которой осуществляется командой единомышленников на основе выработанного плана.** Данный документ позволяет использовать механизмы программно – целевого управления как совокупности

целенаправленных управленческих действий, осуществляемых на основе ценностей современного образования и создающих условия для осуществления поставленных целей. Посредством использования данных механизмов управления:

- достигается качественная реализация управленческих функций – управление осуществляется системно, комплексно, всесторонне;
- обеспечивается целенаправленность управления через постановку и выполнение тактических задач как составляющих элементов стратегической цели;
- вся деятельность образовательной системы строится на основе единых социально-значимых целей, которые, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности участников образовательного процесса, становятся личностно – ориентированными и служат одним из источников мотивации поведения личности;
- осуществляется регулирование и корректировка деятельности по достижению поставленных целей, четко определяется степень их выполнения;
- осуществляется опосредованное управление через пребывание всех участников образовательного процесса в едином целесмысловом поле.

В новой Программе развития изменилось количество и направленность целевых подпрограмм. Приоритетными являются следующие направления: **«Новому времени – новый педагог»** (работа с педагогическим коллективом в рамках инновационной деятельности гимназии), **«Созвездие»** (воспитательная система гимназии), **«Новая образовательная среда – основа новой России»** (развитие среды гимназии в соответствие с современными требованиями), **«Новая школа»** (реализация управления гимназией в современных изменяющихся условиях), **которые обеспечиваются реализацией следующих подпрограмм:**

- Подпрограмма **«Профессионал будущего»** - обеспечение условий профессионального роста педагогов;
- Подпрограмма **«Развитие в инновациях»** - обеспечение развития инновационной среды гимназии посредством разработки и апробации инновационных ресурсов и технологий;
- Подпрограмма **«Интеллект будущего»** - обеспечение поддержки одаренных детей, интеллектуальное развитие учащихся гимназии;
- Подпрограмма **«Вдохновение»** - обеспечение дополнительного образования личности;

- Подпрограмма **«Я – гражданин»** - обеспечение процессов воспитания, социализации, формирования активной гражданской позиции учащихся;
- Подпрограмма **«Образование для каждого»** - обеспечение качественного перехода на новые образовательные стандарты, качественного профильного образования, достижения метапредметных результатов обучения;
- Подпрограмма **«Семья – это школа, школа – это семья»** - обеспечение процессов взаимодействия семьи и школы на основе требований новых образовательных стандартов;
- Подпрограмма **«Информационному обществу – развитие информатизации»** - обеспечение развития информационного пространства гимназии посредством внедрения новых информационных образовательных технологий;
- Подпрограмма **«Путь к созиданию»** - обеспечение процессов управления гимназией, развития социального партнерства.

Разработка Программы развития гимназии осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит гимназия в Программе развития, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты быстрее/медленнее или достигнуты частично, не решены совсем. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в гимназии могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса и годовых планах гимназии.

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития МАОУ гимназии №100 г.Челябинска на 2012-2015 гг.
Основание и дата принятия решения о разработке программы	Решение Совета МАОУ гимназии №100 от 09.09.2011г.
Заказчик программы	Педагогический коллектив, родительская общественность
Цель программы	Развитие конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, обеспечивающих доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы государства
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - Реализовать модель деятельности гимназии как образовательной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги учащимся г. Челябинска; - Развитие в условиях г.Челябинска образовательного и организационно-правового статуса гимназии как ресурсного центра научно-методического развития окружающих учреждений; - Развитие системы государственно-общественного управления гимназией; - Развитие проектно-ориентированной системы управления развитием гимназии с разработкой и продвижением инновационных проектов; - Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности гимназии; - Продолжить работу по повышению качества образования, осуществление перехода на ФГОС ООО, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся гимназии в условиях предпрофильного и профильного

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию; - Осуществление поддержки одаренных учащихся и лучших педагогов.
<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие качества образования гимназии требованиям аттестации образовательного учреждения (документальное подтверждение); - Сохранение позиции учреждения в системе образования г.Челябинска как ресурсного центра, ведущего экспериментальную деятельность; - Рост доли педагогов, принимающих участие в инновационной, экспериментальной и методической деятельности гимназии до 80 %; - Рост доли привлеченных учащихся других образовательных учреждений района в образовательный процесс профильных классов гимназии до 15 %; - Развитие системы государственно-общественного управления гимназией, расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности гимназии до 50%; - Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15% и увеличение количества учащихся на 15%; - Ежегодное участие гимназии в федеральных, региональных и других «грантовых» конкурсах; - Расширение доли внебюджетного финансирования до 50 %; - Привлечение молодых кадров педагогов до 15% от общего числа педагогического коллектива;

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% готовность перехода на ФГОС ООО; - 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО; -Рост числа педагогов, результативно участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня.
<p>Основные направления реализации программы</p>	<p>1. «Новому времени – новый педагог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подпрограмма «Профессионал будущего» - обеспечение условий профессионального роста педагогов; - Подпрограмма «Развитие в инновациях» - обеспечение развития инновационной среды гимназии посредством разработки и апробации инновационных ресурсов и технологий. <p>2. «Созвездие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подпрограмма «Интеллект будущего» - обеспечение поддержки одаренных детей, интеллектуальное развитие учащихся гимназии; - Подпрограмма «Вдохновение» - обеспечение дополнительного образования личности; - Подпрограмма «Я – гражданин» - обеспечение процессов воспитания, социализации, формирования активной гражданской позиции учащихся. <p>3. «Новая образовательная среда – основа новой России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подпрограмма «Образование для каждого» - обеспечение качественного перехода на новые образовательные стандарты, качественного профильного образования, достижения метапредметных результатов обучения; - Подпрограмма «Семья – это школа, школа – это семья» - обеспечение процессов взаимодействия семьи и школы на основе требований новых образовательных

	<p>стандартов;</p> <p>- Подпрограмма «Информационному обществу – развитие информатизации» - обеспечение развития информационного пространства гимназии посредством внедрения новых информационных образовательных технологий.</p> <p>4. «Новая школа»:</p> <p>- Подпрограмма «Путь к созиданию» - обеспечение процессов управления гимназией, развития социального партнерства.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации программы: 2012 - 2015 гг.</p> <p>Этапы:</p> <p>1 этап: 2012-2013 учебный год (организационно-мотивационный, нормативно-правовой)</p> <p>2 этап: 2013 – 2014 учебный год (реализующий, конструкционный)</p> <p>3 этап: 2014 – 2015 учебный год (завершающий, аналитический)</p>
Разработчики программы	<p>Программа разработана творческим коллективом:</p> <p>администрация гимназии, представители педагогического и ученического коллективов, родительской общественности</p>
Представление результатов программы (промежуточные, итоговые)	<p>- Представление публичных отчетов общественности, Совету гимназии, педагогическому коллективу по выполнению основных мероприятий и достижению показателей результативности;</p> <p>- Внесение вопросов по реализации программы на заседания Совета гимназии, научно-методического совета, административного совета;</p> <p>- Представление результатов реализации программы на сайте гимназии.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Директор Зайцева Наталья Александровна</p> <p>тел. 8 (351) 256-23-66</p>

	ad_sch100_ch@mail.ru
Сайт гимназии	www/гимназия100.рф
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена решением Педагогического Совета гимназии Протокол №_3_ от « 28» января 2013 г.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В рамках внешних условий развития финансово-хозяйственной самостоятельности и государственно-общественного характера управления в системе образования г.Челябинска, Челябинской области и России в целом и реализации данной Программы развития гимназии предполагается постепенный отход от статуса учреждения, в перспективе переход в статус образовательной организации – «некоммерческой организации, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана». «Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности...» (ст.28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2013г).

Форма образовательной организации позволит гимназии:

- создать более четкое разделение между потребителями и гимназией как производителем образовательных услуг и будет способствовать развитию контрактных отношений гимназии с органами государственной власти, общественностью, кадрами;
- формировать, внедрять и изменять структуру и механизмы управления гимназией в соответствии с возможностями местного сообщества и законодательства РФ;
- стать средством привлечения инвестиций в образование и расширения источников финансирования образовательной деятельности гимназии;
- применять для решения задачи оптимизации численности и состава ее педагогических кадров;
- создать необходимые стимулы и условия для существенного повышения эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

Институциональное преобразование организационно-правового статуса гимназии является условием реализации социально-педагогической миссии гимназии № 100. Эта миссия заключается в сохранении и расширении доступности гимназического образования в условиях г.Челябинска. Миссия расширения доступности гимназического образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям гимназия стремится расширить вариативность гимназических программ и форм обучения с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное гимназическое образование;

- по отношению к сообществу миссия гимназии состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации гимназического образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, инновационную и др.) базу гимназического образования;

- по отношению к системе образования миссия гимназии заключается в расширении доступности новаций гимназического образования для развития базового уровня образования посредством проведения на базе гимназии конференций, обучающих семинаров, публикаций методических рекомендаций, результатов экспериментальной и инновационной деятельности;

- по отношению к образовательным учреждениям города миссия гимназии заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как:

- модель содержания общего образования в соответствии с ФГОС;
- профильное обучение, предпрофильное обучение, инновационные технологии обучения;

- по отношению к педагогическому коллективу гимназия создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива гимназии.

Базовой функцией гимназии №100 является обеспечение высокого качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия гимназии, обеспечивающие качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов гимназии;
- инновационная деятельность, обеспечивающая современный характер развития гимназии;
- воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- диагностико - профилактическая деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы учащегося и решать их в рамках специальной работы;
- маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей.

В основе организационной культуры гимназии лежит, принятая во всем мире, методология управления качеством.

Содержание современного менеджмента качества в соответствии с международным стандартом определяется следующим образом:

«Управление качеством - это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей, достижение целей долговременного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом».

В этом определении организационной культуры видно, как увязываются в одно целое профессиональные достижения всей гимназии, выгоды от этих достижений для ее сотрудников и положительный социально-экономический эффект для общества в целом. Практика во всем мире показывает, что только при таком гармоничном согласовании интересов всех участников образовательной деятельности достигается устойчивый долговременный успех всего образования.

В логике такой организационной культуры развития гимназии применяется следующий цикл управления качеством:

- Понять потребителя (учащегося, родителя, общество и т.д.);
- Спроектировать продукт (образовательную услугу) - то, что удовлетворит потребителя;
- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально разработанная с позиции педагогики, психологии, методологии, права, экономики, менеджмента образовательная услуга);
- Поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);
- Понять: удовлетворен ли потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).

Современная модель выпускника гимназии №100 строится на основе его готовности к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Таким образом, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника гимназии №100 - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Эти потребности выпускника будут формироваться в процессе создания им своего портфолио с начала обучения в гимназии.

Модельные компетенции выпускника гимназии – это прочные знания повышенного уровня по основным гимназическим предметам обучения (реализация экономико-правового и лингво-гуманитарного профильного и предпрофильного образования).

Модельные компетентности выпускника гимназии – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе.

Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: качество образования – «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Мониторинг оценки качества образования будет вестись по основным элементам системы качества, которыми являются:

- Цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности гимназии;
- Ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы гимназии;
- Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность учащегося в гимназии;
- Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы гимназии.

Данный подход к качеству образовательной деятельности гимназии позволяет выделить следующие критерии оценки качества ее работы:

- количественный рост числа учащихся гимназии, что является показателем востребованности работы гимназии среди учащихся и родителей;
- высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования г.Челябинска, Челябинской области;
- рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива гимназии и повышения ее инвестиционной привлекательности;
- отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена гимназии;
- сравнительный анализ конкурентоспособности качества образования гимназии в различных исследованиях и мониторингах системы образования.

Направленность организационно-технологического развития гимназии №100 соответствует общей цели программы развития – обеспечение доступности качественного образования.

В обеспечении данной цели развития образовательной деятельности гимназии технологическая составляющая занимает особое место. Отсутствие технологичности размывает цели образования, приводит к бессмысленной растрате сил и времени, порождает конфликты в коммуникации. Говорить о технологичности образовательного процесса можно лишь в том случае, когда четко, на уровне прав и обязанностей определены функциональные статусы субъектов образовательного процесса по отношению друг к другу, когда согласованы и нормативно закреплены правила их взаимодействия. Это объясняет необходимость разработки в условиях гимназии системы прав и обязанностей педагога, учащегося и родителей в образовательном процессе.

В соответствии с компетентным подходом технологическая культура деятельности гимназии строится как динамическое (в зависимости от возрастных особенностей) равновесие четырех базовых технологий:

- технология передачи учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых компетенций (академическая модель классно-урочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.);
- технологии исследовательской деятельности учащихся на повышенном уровне образования при тьюторской поддержке педагога (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление);
- технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;
- технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (метод портфолио, социального проектирования);

Основными принципами при работе образовательного учреждения с той или иной формой самоуправления являются:

- планомерная работа по формированию мотивации родителей (попечителей, спонсоров) к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;
- поддержка инициативы родителей (попечителей, спонсоров);
- добровольность участия, гласность участия;
- адресность и четкое целевое использование оказания всех видов помощи;

- регулярная отчетность и ведение финансово-бухгалтерской отчетности и делопроизводства.

На современном этапе развития гимназии необходимым является возрождение и поддержка родительских, педагогических объединений, организации благотворительной деятельности и попечительства.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает профессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги применяют в своей практике современные подходы и технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- гимназия развивает и пополняет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- гимназия имеет партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями г.Челябинска, Челябинской области, России;
- гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития:

Развитие конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, обеспечивающих доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы государства.

Задачи:

- Реализовать модель деятельности гимназии как образовательной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги учащимся г. Челябинска;
- Развитие в условиях г. Челябинска образовательного и организационно-правового статуса гимназии как ресурсного центра научно-методического развития окружающих учреждений;
- Развитие системы государственно-общественного управления гимназией;
- Развитие проектно-ориентированной системы управления гимназии с разработкой и продвижением инновационных проектов;
- Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности гимназии;
- Продолжить работу по повышению качества образования, осуществление перехода на ФГОС ООО, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся гимназии в условиях предпрофильного и профильного образования, внедрение дистанционного обучения;
- Формирование ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию;
- Осуществление поддержки одаренных учащихся и лучших педагогов.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

За реализацию подпрограмм Программы развития несет ответственность один из заместителей директора гимназии, определен круг педагогов с определенными функциональными обязанностями по каждому из направлений. Проблемные творческие группы, ответственные за реализацию ключевых направлений будут создаваться по мере необходимости. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, ученые, партнеры из других образовательных учреждений.

Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняют Совет гимназии, Научно-методический совет, педагогический совет и администрация гимназии.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете и Совете гимназии.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет гимназии, Педагогический совет, администрация.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

НАПРАВЛЕНИЕ «НОВОМУ ВРЕМЕНИ – НОВЫЙ ПЕДАГОГ»

ПОДПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛ БУДУЩЕГО»

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации учащихся гимназии является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы гимназии акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Цель подпрограммы: Создание и организация стабильного функционирования системы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов МАОУ гимназии №100 г.Челябинска в условиях изменений в системе современного образования.

Задачи:

- изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей на объективную оценку полученных результатов и выработку регулирующих механизмов по формированию профессиональной компетентности педагогических работников и обеспечения качества образовательного процесса;
- прогнозирование, планирование и проектирование работы по научно-методическому обеспечению образовательного процесса, оказанию педагогическим работникам организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление продуктивного сотрудничества с высшими учебными заведениями;

- обновление содержания методической работы, обеспечение повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, содержания, программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение непрерывности повышения профессионального мастерства на основе использования разнообразных форм работы: обучения на курсах повышения квалификации с получением удостоверений государственного образца, семинарах, тренингах, работе профессиональных педагогических объединений, стажировках, наставничестве и др.;
- организация научно-методической поддержки системы психолого - педагогического сопровождения одаренных детей, обеспечивающей выявление, развитие и адресную поддержку талантливых детей и молодежи, их личностную самореализацию и профессиональное самоопределение в рамках реализации функциональных обязанностей педагога гимназии как статусного учебного заведения;
- обеспечение научно-методической поддержки организации учебной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС;
- создание условий для адаптации и профессионального роста молодых и вновь прибывших педагогов.

План мероприятий по реализации подпрограммы

мероприятия	срок	предполагаемый результат
Организация работы лаборатории мониторинга по изучению фактического состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей на объективную оценку полученных результатов и выработку регулирующих механизмов по формированию профессиональной компетентности педагогических работников и обеспечения качества образовательного процесса	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Получение объективной информации о состоянии методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей для эффективного планирования методической работы
Прогнозирование, планирование и проектирование работы по научно-методическому обеспечению образовательного процесса через формирование автоматизированных программ определения затруднений профессиональных кадров	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Осуществление системной и целенаправленной работы по повышению профессионального мастерства педагогов Обеспечение научно-методического сопровождения работы по повышению профессионального мастерства педагогов
Организация работы научно-методического совета.	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Достижение соответствия актуальным направлениям развития современного образования, повышение эффективности

		методической работы Профессиональное развитие педагогов гимназии
Организация внутреннего и внешнего повышения квалификации в соответствии с индивидуальными программами профессионального развития педагогов	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов гимназии
Организация работы кафедр/МО	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Результативное участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства, реализации дистанционных конкурсных проектов, научно-практических конференциях, выставках методической продукции, образовательных форумах и т.д.
Организация работы школы педагогического мастерства «Профессионал»	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	
Организация работы школы информационно-коммуникационной компетентности	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Повышение компетентности педагогов гимназии в сфере информационно-коммуникационных технологий
Организация работы педагогического клуба	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Профилактика профессионального выгорания педагогов, повышение профессиональной мотивации педагогов
Организация работы консультативного центра по аттестации	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Повышение профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников гимназии
Подготовка к конкурсам профессионального мастерства	ежегодно в ноябре-феврале	Результативное участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства, профессиональный рост
Организация работы Совета педагогов дополнительного образования	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Эффективное профессиональное взаимодействие педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования
Организация работы педагогов гимназии в рамках городского ресурсного центра	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Эффективное управление организацией учебной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС
Организация работы школы молодого педагога	в течение всего срока реализации 2013-2015гг	Профессиональный рост и повышение квалификации молодых и вновь прибывших

	(по отдельному плану)	педагогов
Организация работы сайта, работы медиатеки для педагогов гимназии	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Возможность получения необходимой для организации качественного образовательного процесса информации. Обобщение и распространение педагогического опыта.
Сбор информации, диагностика и анализ данных для успешного прогнозирования и проектирования путей оказания педагогам гимназии индивидуальной научно-методической поддержки на основе анализа достижений и проблем	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии, корректировка индивидуальных программ профессионального развития педагогов
Создание обновленной структуры планирования научно-методической, инновационной работы на год на основе проектирования образовательных достижений	Август, ежегодно	Персонифицированные планы работы учителя

Критерии эффективности реализации подпрограммы

критерий	ожидаемые показатели		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Уровень повышения квалификационной категории педагогов гимназии	I категория – 25% высшая категория – 62%	I категория – 20% высшая категория – 68%	I категория – 10% высшая категория – 75%
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	педагогические – 70% курсы ИКТ-компетентности – 30%	педагогические – 90% курсы ИКТ-компетентности – 60%	педагогические – 100% курсы ИКТ-компетентности – 80%
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС	50%	90%	100 %
Пополнение фонда медиатеки	- учебной, методической литературы – 20 экз.; - электронных дисков с учебными видеофильмами по различной тематике – 50 экз.;	- учебной, методической литературы – 40 экз.; - электронных дисков с учебными видеофильмами по различной тематике – 70 экз.; - методических и учебно-	- учебной, методической литературы – 60 экз.; - электронных дисков с учебными видеофильмами по различной тематике – 100 экз.;

	- методических и учебно-дидактических разработок педагогов гимназии (разработки занятий с использованием интерактивной доски, мастер-классов, электронных пособия и учебники, учебно-методические комплексов) – 10 экз.	дидактических разработок педагогов гимназии (разработки занятий с использованием интерактивной доски, мастер-классов, электронных пособия и учебники, учебно-методические комплексов) – 30 экз.	- методических и учебно-дидактических разработок педагогов гимназии (разработки занятий с использованием интерактивной доски, мастер-классов, электронных пособия и учебники, учебно-методические комплексов) – 50 экз.
Переход ресурсного центра гимназии на реализацию программы введения ФГОС основной школы	-	-	Работа в статусе ресурсного центра по вопросам введения ФГОС ООО
Количество публикаций научных статей по результатам деятельности в психолого-педагогических и периодических изданиях города, области, РФ, собственного информационно-издательского центра	10 наименований	30 наименований	50 наименований
Количество мероприятий методической направленности, организованных на базе гимназии	-внутренние - 4 -районные, городские - 3 -региональные - 1	-внутренние - 6 -районные, городские - 4 -региональные - 2	-внутренние - 6 -районные, городские - 4 -региональные - 2
Динамика достижений педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в том числе дистанционных (победителей/призеров)	3/1	5/5	7/10
Показатели включенности педагогов в разработку методической продукции	11%	48%	64%
Показатели уровня компетентности педагогов гимназии по методике МОРУ (методики на выявление уровня сформированности профессионально-личностных качеств педагога)	- со стажем до 5 лет – 50% - со стажем от 5 до 15 лет – 70% -со стажем более 15 лет – 85%	- со стажем до 5 лет – 70% - со стажем от 5 до 15 лет – 90% -со стажем более 15 лет – 95%	- со стажем до 5 лет – 85% - со стажем от 5 до 15 лет – 100% -со стажем более 15 лет – 100%

НАПРАВЛЕНИЕ «НОВОМУ ВРЕМЕНИ – НОВЫЙ ПЕДАГОГ»

ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ В ИННОВАЦИЯХ»

Инновационная деятельность в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием и поддержкой положительного имиджа гимназии.

Цель: Обеспечить психолого-педагогические и организационно-управленческие условия для профессиональной и личностной самореализации педагогов и учащихся посредством организации в гимназии инновационной деятельности; разработать научно-методическое обеспечение процесса профессиональной и личностной самореализации субъектов образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

Задачи:

- разработать Концепцию инновационной деятельности гимназии, программы педагогов по реализации инновационных проектов;
- создать условия для освоения методик проектной деятельности всеми участниками образовательного процесса как условия улучшения профессиональной деятельности и успешной адаптации к социуму;
- создать эффективную систему управления проектной деятельностью на всех уровнях;
- осуществить подбор диагностических методик для оценки динамики профессиональной и личностной самореализации субъектов образовательного процесса в условиях инновационной деятельности;
- разработать и реализовать систему методической работы с учителями, направленную подготовку педагогов к обеспечению профессиональной и личностной самореализации в условиях инновационной деятельности;
- разработать методические рекомендации для педагогов по организации деятельности педагогического коллектива, направленной на создание условий, обеспечивающих разработку и реализацию программ инновационной деятельности.

План мероприятий по реализации подпрограммы

мероприятия	срок	предполагаемый результат
Анализ имеющегося в городе, области, регионе инновационного опыта	2012-2013 гг	Создание базы инновационных продуктов педагогической деятельности. Позиционирование гимназии как одной из площадок инновационной деятельности города, области.
Сбор и накопление исследовательского материала с целью формирования концепции инновационной деятельности	2012-2013гг	Концепция инновационной деятельности гимназии Изменения в профессиональном мышлении педагогов - возникновение потребности в инновационной деятельности
Разработка модели профессиональной и личностной самореализации педагогов и учащихся в рамках инновационной деятельности гимназии	2012-2013гг	Создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов и учащихся. Организация и проведение цикла научно-методических семинаров для педагогов гимназии по основам экспериментальной работы в школе. Формирование пакета диагностических материалов по включенности педагогов гимназии в инновационную деятельность
Создание гибкой структуры управления инновационными процессами в гимназии, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей (заместитель директора по инновационному развитию, менеджер центра платных дополнительных услуг, руководитель структурного подразделения по организации работы с одаренными детьми, руководители временных творческих групп и т.п.)	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Обновленная система управления инновационным процессом в гимназии, соответствующая новым требованиям.
Разработка и внедрение механизмов	2012-2013 гг	Организация проектной деятельности всех

<p>управления проектами (механизмы взаимодействия, стимулирования, механизмы стратегического и оперативного управления участниками проекта). Реализация проектно-исследовательской деятельности учащихся через портфель проектов учебного познания.</p>		<p>участников образовательного взаимодействия гимназии. Программы проектной деятельности, соответствующие задачам деятельности гимназии. Создание портфеля проектов.</p>
<p>Подготовка педагогов гимназии к педагогической деятельности в условиях инновационной деятельности; разработка, апробация и внедрение форм деятельности для организации самостоятельной работы педагогов и учащихся по самообразованию.</p>	<p>в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)</p>	<p>Индивидуальные программы деятельности педагогов и учащихся, методические рекомендации по организации процесса самообразования, исследовательской деятельности</p>
<p>Организация внеучебной деятельности учащихся и педагогического творчества учителей в рамках инновационного направления</p>	<p>в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)</p>	<p>Организация творческих встреч педагогов и учащихся с научными сотрудниками институтов, ЧИППКРО и преподавателями вузов, реализация совместных мероприятий</p>
<p>Организация мероприятий научно-практической направленности в рамках реализации инновационных проектов.</p>	<p>в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)</p>	<p>Опубликование статей по темам инновационной работы. Положительная динамика показателей профессиональной и личностной самореализации субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Участие в эксперименте по введению федерального государственного образовательного стандарта</p>	<p>в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)</p>	<p>Методические продукты как результат реализации плана перехода гимназии на новые образовательные стандарты. Разработка ООП ООО. Внедрение современных педагогических технологий в практику обучения и воспитания.</p>
<p>Функционирование гимназии в статусе городского ресурсного центра по вопросам введения ФГОС с корректировкой программ деятельности относительно поэтапного введения ФГОС в систему образования</p>	<p>в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)</p>	<p>Сохранение статуса городского ресурсного центра по вопросам введения ФГОС. Скорректированные программы деятельности РЦ согласно запросу на введение ФГОС в систему основного общего</p>

		образования
Разработка и апробации моделей, технологий, программ, которые имеют существенное значение для реализации основных направлений развития образования, а также для представления педагогического опыта в рамках сетевой модели повышения квалификации	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Программы инновационной деятельности. Анализ изучения и апробации новых образовательных технологий.
Реализация научно-прикладных проектов ЧИППКРО	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Организация работы структур, связанных с реализацией научно-прикладных проектов. Взаимодействие участников образовательного процесса гимназии с представителями ЧИППКРО, ДПО УМЦ, вузов.
Развитие системы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса гимназии	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Блоги и сайты педагогов используются как дополнение к урочной деятельности. Серия проектов для педагогов и учащихся с использованием ИКТ.
Трансляция и тиражирование опыта инновационной деятельности	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Издание методических сборников

Критерии эффективности реализации подпрограммы

критерий	ожидаемые показатели		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Степень включенности педагогов в инновационную деятельность гимназии	36%	45%	70%
Наличие программы инновационной деятельности гимназии	нет	есть	есть
Наличие программ инновационной деятельности педагогов гимназии (количественные показатели)	нет	20%	50%

Методические продукты инновационной деятельности коллектива гимназии (количественные показатели)	2	10	15
Наличие блогов и сайтов педагогов/педагогических сообществ как одной из форм организации проектной среды	1/0	12/6	62/6

НАПРАВЛЕНИЕ «СОЗВЕЗДИЕ»

ПОДПРОГРАММА «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»

Функционирование гимназии как статусного учебного заведения, реализующего развитие учащихся по уровню углубленных программ обучения предполагает создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ° принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ° принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ° принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ° принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ° принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Подпрограмма разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Цель: Оптимизировать условия формирования в гимназии образовательной среды, ориентированной на научно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как условие развития интеллектуального потенциала учащихся.

Задачи:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы;
- создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников гимназии;
- совершенствование научно- методического и психолого- педагогического сопровождения одаренных детей;
- укрепление механизма взаимодействия гимназии, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды гимназии.

План мероприятий по реализации подпрограммы

мероприятия	срок	предполагаемый результат
Реализация эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей в гимназии	2012-2013 гг	Банк данных об одаренных детях гимназии. Банк диагностического материала для изучения способностей детей.
Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми; построение индивидуальных образовательных траекторий одаренных учащихся	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Практические рекомендации для педагогов по составлению программ индивидуального развития одаренных детей
Построение тьюторских педагогических практик, связанных с сопровождением индивидуальных траекторий развития одаренных детей.	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Реализация проектной деятельности одаренных учащихся с тьюторской помощью закрепленных педагогов
Повышение научно-теоретических знаний педагогов и руководителей гимназии по вопросам организации работы с одаренными детьми	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Система обучающих семинаров для педагогов гимназии
Организация деятельности по интеллектуальному развитию учащихся через элективные курсы, систему дополнительного образования, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в гимназии и вне ее	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Система конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности. Система элективных курсов, направленных на расширение учебных программ и развитие творческих способностей учащихся. Формирование банка дистанционных проектов для одаренных детей.
Подготовка пакета нормативно-правовых и информационно-методических материалов для сопровождения проектной деятельности школьников	2012-2013 гг	Пакет документов

Организация и проведение научно-практических конференций	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Сборники исследовательских работ как продукта интеллектуальной деятельности одаренных детей
Формирование самостоятельной интеллектуальной деятельности учащихся через организацию работы научного общества гимназии «Альтернатива»	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Организация внеурочных мероприятий для одаренных детей
Создание пространства реализации детских инициатив и творчества в самых различных областях	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Банк детских инициатив. Планы реализации детских инициатив, связанных с развитием одаренности.
Разработка индивидуальных учебных планов для особо одаренных детей.	Сентябрь, ежегодно	Формирование экспериментальных групп учащихся, работающих по индивидуальному расписанию и выбору тьютора для таких учащихся, гибкому графику обучения, программам индивидуального консультирования по выбранным для углубленного изучения дисциплинам
Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми	2012-2013 гг	Программа и план работы МО. Регламентированная работа по организации развития одаренности у учащихся гимназии.
Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Расширение методической базы элективных курсов и ИГЗ
Совершенствование форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Программа взаимодействия с вузами и социальными партнерами по реализации программы развития одаренных детей. Совместные мероприятия по развитию одаренности у учащихся гимназии с вузами.
Организация работы летних интеллектуальных объединений	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Планирование работы интеллектуальных объединений

Создание электронных портфолио одаренных детей	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Электронные портфолио
--	--	-----------------------

Критерии эффективности реализации подпрограммы

критерий	ожидаемые показатели		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Результативность участия в предметных олимпиадах (положительная динамика, %)	+7%	+10%	+10%
Участие одаренных детей в тиражировании продуктов интеллектуального труда (сборники, альманахи, количество)	1	3	3
Участие одаренных детей в работе научного общества гимназии (% от общего числа учащихся)	0,5%	10%	25%
Уровень качества учебно-исследовательской деятельности учащихся	Количество учащихся, представляющих работы на городском, региональном и выше уровнях +5%	Количество учащихся, представляющих работы на городском, региональном и выше уровнях +10%	Количество учащихся, представляющих работы на городском, региональном и выше уровнях +10%
Количество учащихся от общего числа, принимающих участие в исследовательской деятельности	20%	35%	60%

НАПРАВЛЕНИЕ «СОЗВЕЗДИЕ»

ПОДПРОГРАММА «ВДОХНОВЕНИЕ»

Современная образовательная среда – это условия, в которых каждый ребёнок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям. В Концепции духовно – нравственного развития школьников (ФГОС) уделяется огромное влияние эстетическому образованию детей. Реализация нового Федерального государственного образовательного стандарта включает в себя внеурочную деятельность по различным направлениям, что делает систему дополнительного образования ещё более актуальной. Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

В концепции модернизации российского образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, сформулированы важнейшие задачи воспитания – формирование у учащихся духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда.

Однако, несмотря на провозглашение приоритетности воспитания в процессе образования, декларирование ценностей социальной активности, реальная педагогическая практика отстаёт от запросов и проблем сегодняшнего дня. По-прежнему преобладают формы педагогической работы с детьми, основанные на механической передаче знаний и умений от воспитателя воспитаннику. Это отставание становится критическим в свете проблем, с которыми ребенок сталкивается в современной жизни. Это означает, что основная работа по выполнению этой задачи смещается во внеурочную деятельность. Именно система дополнительного образования обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

Цель: создание условий для формирования социально адаптивной личности посредством развития и реализации творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- работа над развитием воспитательной системы на основе использования сложившихся традиций и инноваций в области воспитания;
- создание условий для реализации склонностей, творческих способностей и интересов учащихся;
- создание условий для проявления и поддержки творческой инициативы учащихся;
- расширение форм сотрудничества между образовательными учреждениями-партнерами и социальными институтами города и области;
- интеграция основного и дополнительного образования в соответствии с направлениями работы гимназии, запросами учащихся и родителей, общественности.

План мероприятий по реализации подпрограммы

мероприятия	срок	предполагаемый результат
Создание банка продуктов образовательной деятельности (творческих работ, созданных	в течение всего срока реализации 2013-2015гг	Электронный банк продуктов образовательной деятельности.

воспитанниками творческих объединений) с целью их использования в учебном процессе (учебные фильмы, презентации, сценарии интеллектуальных игр, турниров, викторин)		Методические продукты с использованием творческих работ, созданных воспитанниками творческих объединений.
Интегрирование учебной и воспитательной среды гимназии через использование на уроках специфических технологий, форм, методов и приемов дополнительного образования (творческие отчеты, смотры знаний, игры, викторины, защита творческих проектов).	в течение всего срока реализации 2013-2015гг	Банк методических продуктов с использованием нестандартных форм учебного и воспитательного взаимодействия Интеграция основного и дополнительного образования
Формирование комплексных программ, реализующих задачу интегрирования уроков, объединенных темами, силами учителей-предметников и педагогов дополнительного образования	август, ежегодно	Комплексные программы на основе интегрирования деятельности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования
Реализация творческих проектов в целях поддержки вариативности при получении гимназического компонента образования (Областной фестиваль творчества на иностранном языке «Ключ к успеху», областная интеллектуальная игра «Русский мир», городская игра «Литературный олимп»)	ежегодно по плану	Программы дополнительного образования, сформированные с учетом гимназического компонента. Усиление практической направленности образовательного процесса, вклад учебной деятельности в решение воспитательных задач. Укрепление деловых и межличностных отношений между участниками образовательного процесса.
Создание условий для функционирования системы творческих союзов как формы реализации совместной творческой деятельности педагогов и учащихся	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Создание творческих союзов учащихся, педагогов и родителей постоянного и временного функционирования
Разработка комплексной программы педагогов дополнительного образования и классных руководителей	2012-2013 учебный год	Комплексная программа
Организация работы творческих лабораторий как формы демонстрации опыта творческого	в течение всего срока реализации 2013-2015гг	Функционирование творческих лабораторий, реализующих программы

развития учащихся и педагогов гимназии	(по отдельному плану)	различной направленности
Использование PR-технологий для привлечения учащихся в объединения дополнительного образования	в течение всего срока реализации 2013-2015гг	Банк PR-технологий
Участие творческих коллективов в фестивалях и конкурсах городского, областного, российского с международного уровней	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Положительная динамика участия в конкурсах различного уровня, развитие творческих, лидерских качеств учащихся
Расширение образовательного пространства через освоение социокультурной среды Челябинска и области	в начале каждого учебного года при планировании мероприятий	Договоры сотрудничества с образовательными учреждениями и учреждениями воспитания. План совместных мероприятий по реализации воспитательных программ.
Создание единой среды для функционирования творческих инициативных групп по подготовке мероприятий	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Системная работа инициативных групп

Критерии эффективности реализации подпрограммы

критерий	ожидаемые показатели		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования (%)	156,2%	160%	165%
Количество учащихся, привлеченных для организации мероприятий (ученический актив)	12%	15%	20%
Показатели качественного участия учащихся в мероприятиях:	50,4%	53%	55%
- районный уровень	38%	40%	45%
- городской уровень	17%	20%	25%
- областной уровень	3%	5%	10%

- российский уровень - международный уровень	4%	5%	10%
Количество вновь созданных объединений дополнительного образования (с учетом запроса участников образовательного процесса)	2	3	4
Качественный уровень: Уровень освоения содержания программ дополнительного образования Уровень качественных изменений творческих достижений воспитанников объединений (повышение % качественных показателей) Уровень социального развития учащихся (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе) по сравнению с предшествующим учебным годом	100% 26% Положительная динамика	100% 30% Положительная динамика	100% 35% Положительная динамика

НАПРАВЛЕНИЕ «СОЗВЕЗДИЕ»

ПОДПРОГРАММА «Я – ГРАЖДАНИН»

Современный россиянин – это уникальная по своей сущности личность, которая занимает свое, особое личностно-значимое место в обществе и влияет на его развитие. Поэтому система российского образования в настоящее время ориентирована на формирование нового образовательного пространства, которое позволяет обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, самоопределение личности и создание условий для ее самореализации, что поддерживается Законом РФ «Об образовании».

Очевидно, что предназначение общеобразовательных учреждений, прежде всего в том, чтобы учащиеся смогли овладеть системой научных знаний, умений и навыков, компетенциями, которые позволят им в дальнейшем продолжить свое образование, овладеть профессией и самоопределиваться в жизни. Однако, выполнить эти задачи общеобразовательная школа сможет лишь тогда, когда педагогический процесс будет представлять собой единство обучения, воспитания и развития. В этом целостном процессе особое место принадлежит сфере дополнительного образования. Во-первых, оно выступает, как важнейшее условие более эффективной организации общего образования, во-вторых, как связующее звено между учебной и внеучебной деятельностью, способствующее созданию целостной воспитательной системы школы.

Основное образование обеспечивает последовательность, систематичность, преемственность знаний, создает условия для формирования личности. Дополнительное образование способствует интегрированному восприятию, обобщению и усвоению знаний, обеспечивает индивидуализацию и социализацию личности, создает условия для саморазвития личности. Взаимопроникновение двух образовательных сфер создает целостное образовательное пространство, и области их совпадения будут областью наиболее благоприятного развития познавательной, социальной и творческой активности учащихся.

Цель: формирование и развитие культурной, нравственной, физически здоровой и социально-активной личности, обладающей коммуникативной компетенцией, способной к самореализации и самоопределению в обществе.

Задачи:

- создание и поддержание условий для формирования личностных качеств учащихся, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
- укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.
- вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении гимназией.

План мероприятий для реализации подпрограммы

мероприятия	срок	предполагаемый результат
Интеграция образовательных областей искусства, филологии, обществоведческих наук (русский язык, литература, МХК, иностранные языки, история, обществознание, право, экономика, музыка) и деятельности объединений дополнительного образования (театральная мастерская, вокал, ВИА, хореография)	в течение всего срока реализации 2013-2015гг	Интегрированные программы спецкурсов и элективных курсов. Проведение учебных занятий с применением методических продуктов на основе интеграции образовательных областей
Разработка комплексной программы педагогов дополнительного образования и классных руководителей	2012-2013 учебный год	Комплексная программа
Формирование системы инновационных технологических процессов конструирования, моделирования, социального проектирования (разработка и реализация социальных проектов, акций, декад)	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Реализация системы проектов, акций, декад
Формирование интегрированного пространства образования и воспитания через организацию деятельности клубов (дискуссионного клуба старшеклассников «Выпускник XXI века», клуба «Персона», клуба родителей «Креативные родители»)	в течение всего срока реализации 2013-2015гг	Формирование клубов на базе классных коллективов. Организация клубной работы на основе реализации общих интересов участников образовательного процесса
Функционирование единой информационной среды гимназии (библиотека, сайт, информационное табло, газета «Перемена») посредством деятельности ученического объединения журналистов «Sensation»	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Единая информационная среда, построенная на основе современных информационных технологий
Создание модели ученического самоуправления через организацию структуры по типу «кабинета министров» как способа организации гражданской	2013-апрель 2014 года	Разветвленная система ученического самоуправления, реализующая потребности каждого учащегося в активном включении в управление гимназией

активности учащихся в соуправлении гимназией		
Преобразование традиционных мероприятий гимназии в совместно-ключевые проекты	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Система долгосрочных проектов, сформированных на основе традиций
Организация деятельности издательского центра как одной из форм демонстрации опыта формирования гражданской позиции	до марта 2013 года	Стабильное функционирование Издательского центра на базе гимназии
Создание зон интеграции базового и дополнительного образования как пространства для наиболее благоприятного развития познавательной и социальной активности учащихся	в течение всего срока реализации 2013-2015гг	Организация внеурочных мероприятий. Формирование программ междисциплинарных курсов

Критерии эффективности реализации подпрограммы

критерий	ожидаемые показатели		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся, состоящих в активе ученического самоуправления	66	70	80
Количество реализованных проектов	9	12	15
Количество функционирующих программ клубной деятельности	2	3	4
Количество интегрированных образовательных программ образовательной и воспитательной деятельности	8	10	12
Качественные показатели: Удовлетворенность качеством воспитательного процесса учащихся, родителей и социального окружения Динамика качественных изменений социальной активности учащихся и родителей, уровень воспитанности учащихся	90% Положительная динамика	95% Положительная динамика	100% Положительная динамика

НАПРАВЛЕНИЕ «НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ОСНОВА НОВОЙ РОССИИ»

ПОДПРОГРАММА «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ КАЖДОГО»

Подпрограмма разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федеральной Программой развития образования, законом Российской Федерации «Об образовании».

Составлена на основе анализа имеющихся в гимназии условий и ресурсного обеспечения, с учетом прогноза о перспективах их изменений и социального заказа родительской общественности, что обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов государственных образовательных стандартов в области содержания образования и отражает содержание гимназического образования.

Цель: создание образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к успешной социализации в обществе на основе новых стандартов.

Задачи:

- обеспечение прав ребенка на современное и качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- получение высоких образовательных результатов учащихся, связанных с внедрением новых образовательных стандартов как инструмента успешной и безопасной социализации в обществе и осознанного выбора профессии;

План мероприятий для реализации подпрограммы:

Достижение поставленной цели возможно при комплексном и системно-структурном характере инновационных изменений в образовательной системе гимназии, что подразумевает реализацию следующих блоков подпрограммы «Образование для каждого»:

«Доступное образование»

мероприятие	срок	предполагаемый результат
Корректировка банка данных по учащимся микро-участка гимназии	ежегодно	Отсутствие необучающихся детей
«Школа будущего первоклассника» - реализация подготовки детей к обучению в гимназии	октябрь-апрель, ежегодно	Обеспечение набора в 1 класс, повышение уровня зрелости учащихся 1х классов
Мероприятия по привлекательности обучения в профильном классе (презентация профильных классов	ежегодно	Набор 10х классов разных профилей

для учащихся 8-9 классов, издание печатной продукции, организация предпрофильного образования)		
Организация предпрофильной подготовки с начальной школы	ежегодно	Качественная подготовка учащихся к профильному обучению, к осознанному выбору профиля для обучения в старшей школе
Проведение совместных мероприятий для родителей и учащихся с посещением открытых уроков, внеурочных занятий.	ежегодно	Формирование открытой и здоровой психологической атмосферы в гимназии, положительного отношения родителей к образовательному процессу.
Полное обеспечение учащихся учебниками согласно УМК с учетом преемственности обучения	ежегодно	Соответствие учебников УМК гимназии и Федеральному перечню учебников

«Эффективность и качество»

мероприятие	срок	предполагаемый результат
Обновление содержания образования		
Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды гимназии, а именно базового, предпрофильного и профильного обучения	постоянно	Повышение качества образовательных услуг
Анализ учебного заказа на индивидуальный образовательный маршрут через внедрение элективных курсов	июнь-сентябрь	Банк элективных курсов, соответствующий запросу учащихся и родителей.
Формирование учебного плана на новый учебный год в профильных классах с оптимальным набором профильных предметов, предпрофильного обучения	август	Повышение качественной успеваемости в старших классах
Введение разнообразных форм итогового контроля в 2-8, 10 классах, учитывающих личностно-ориентированный подход	ежегодно, май	Повышение качества знаний по предметам
Разработка и внедрение разнообразных и современных форм подготовки учащихся к итоговой аттестации	ежегодно	Повышение качества результатов итоговой аттестации выпускников
Совершенствование учителями-предметниками мониторинга по содержательным линиям	постоянно	Индивидуализация обучения по предмету при помощи информационных технологий

Достижение метапредметных результатов обучения	постоянно	Формирование у учащихся системы универсальных учебных знаний, умений и компетентностей, т.е. умение учиться
Развитие образовательной среды гимназии при соблюдении единых для всех требований к оформлению кабинетов, формированию, пополнению и развитию материальной базы (современным учебным оборудованием) и УМК	постоянно	Паспорт кабинета, повышение качества материально-технического обеспечения, соответствие УМК стандартам образования
Качественный переход на новые образовательные стандарты в начальном и среднем звене	2013-2015	Организация рабочих групп и разработка новых рабочих программ по предметам.
Совершенствование образовательного процесса		
Повышение качества результатов обучения	постоянно	100% освоение образовательной программы
Стимулирование качества обучения, поощрение одаренных учащихся переводом на индивидуальный образовательный маршрут	по результатам мониторинга	Повышение качества образования
Организация образовательного процесса с использованием информационных ресурсов нового поколения	постоянно	Качественное изменение содержания по предмету, повышение качества образования, развитие информационной компетентности учащихся и преподавателя.
Работа со слабоуспевающими детьми: – составление учителем плана работы с учащимися по западающим темам; – индивидуальная работа учителя с часто пропускающими учебные занятия учащимися; – распределение дней недели по отдельным предметам для ликвидации пробелов и исправления неудовлетворительных оценок	постоянно	Повышение качества образования
Дальнейшее развитие системы ВШК Внедрение в систему оценки качества образования в гимназии новых процедур, критериев и показателей	ежегодно	Качественный мониторинг образовательной системы гимназии, выбор направлений, вытекающих из анализа работы по учебному году

Профильное обучение

Мероприятие	Срок	Предполагаемый результат
Разработка и корректировка нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность гимназии по реализации предпрофильного и профильного обучения. Разработка системы критериев и показателей для диагностики и оценки качества предпрофильной и профильной подготовки	ежегодно	Совершенствование нормативно-правовой базы гимназии
Изучение социального заказа (диагностика родителей, учащихся 8-9х классов).	март-апрель, ежегодно	Формирование 10х профильных классов
Введение элективный курс по самоопределению в 8 классе	2013	Определение учащихся по профилю для дальнейшей учебы на более ранней стадии
Содержательное расширение лингво-гуманитарного и экономико-правового образования, выражающееся в разработке новых элективных курсов для основного общего образования и среднего образования	ежегодно	Дифференциации содержания обучения старшеклассников, построение индивидуальных образовательных программ
Создание, апробация и внедрение в учебный план профильных и предпрофильных дистанционных курсов	ежегодно	Преимущество между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективная подготовка выпускников
Подготовка педагогических кадров для работы в системе дистанционного образования	ежегодно	Индивидуальные образовательные программы для старшеклассников
Внеурочная деятельность методических объединений и кафедр	ежегодно	Профориентация учащихся
«Профессиографические исследования»	ноябрь-январь	
«Профессиональные пробы»	ежегодно во время летней практики	
«Профильные лаборатории»	ежегодно	
Профильные отряды в рамках образовательно-социальной практики учащихся	июнь	

Презентации профильных классов	ноябрь	
Оказание психологической и социальной помощи учащимся по вопросам выбора профиля обучения и элективных курсов	в течение года	Информированность учащихся, родителей и учителей о профессиональных склонностях выпускников.
Расширение и углубление содержания портфолио учащихся.	ежегодно	Обеспечение качественного и осознанного набора в профильные классы
Организация и реализация профильной практики учащихся	лето	Профориентация учащихся
Развитие социокультурной образовательной среды	ежегодно	Расширение взаимодействия с ВУЗами и другими профильными учебными заведениями, параллельное образование старшеклассников.

Критерии эффективности реализации подпрограммы

Критерий	Ожидаемые показатели		
	2012 - 2013	2013 — 2014	2014 - 2015
Успешное выполнение учащимися требований образовательных стандартов	Общая успеваемость 100%	Общая успеваемость 100%	Общая успеваемость 100%
Рост позитивной динамики результатов обучения	Общая успеваемость 100%, Качественная 45%	Общая успеваемость 100%, Качественная 50%	Общая успеваемость 100%, Качественная 60%
Рост качественных показателей по материалам ГИА	Общая успеваемость 100%, Качественная 45%	Общая успеваемость 100%, Качественная 50%	Общая успеваемость 100%, Качественная 60%
Успешное поступление выпускников в ВУЗы	Поступление 90%, На бюджет 60%	Поступление 90%, На бюджет 70%	Поступление 90%, На бюджет 75%
Расширение поля образовательных возможностей для учащихся за счет возможностей дистанционного образования	Участие в программа дистанционного образования 12%	Участие в программах дистанционного образования 25% учащихся	Участие в программах дистанционного образования 50%

	учащихся		учащихся
Расширение поля образовательных возможностей для учащихся за счет реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Одаренные дети (28% от общего числа учащихся)	Одаренные дети и учащиеся, реализующие программы обучения новых ФГОС (75% от общего числа учащихся)	100% учащихся гимназии
Обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования	Качественная успеваемость по профильным предметам 70%	Качественная успеваемость по профильным предметам 80%	Качественная успеваемость по профильным предметам 80%
Внедрение ФГОС по классам	1е,2е,3е классы	1,2,3,4 классы,	1,2,3,4,5е классы
Повышение профессиональной квалификации педагогов для работы в соответствии с ФГОС	Начальная школа 100%, среднее звено 30%	Начальная школа 100%, среднее звено 60%	Начальная школа 100%, среднее звено 80%
Удовлетворенность качеством образования со стороны родителей	100%	100%	100%

НАПРАВЛЕНИЕ «НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ОСНОВА НОВОЙ РОССИИ»

ПОДПРОГРАММА «СЕМЬЯ – ЭТО ШКОЛА, ШКОЛА – ЭТО СЕМЬЯ»

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики.

Школа сегодня остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому педагогам необходимо установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития.

Основными проявлениями, характеристиками взаимодействия являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияние.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является сотруднический тип взаимодействия.

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Цель: Создание системы сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- формирование педагогической позиции родителей;
- организация эффективных форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- организация родительского всеобуча в образовательном учреждении;
- привлечение родительской общественности к активному участию в образовательном процессе;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей по воспитанию школьников.

План мероприятий для реализации подпрограммы:

мероприятия	срок	предполагаемый результат
Изучение семей учащихся	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Формирование единых педагогических требований. Создание банка данных. Составление социальных паспортов семей. Раннее выявление кризисных семей. Своевременное выявление детей, требующих внимания
Педагогическое просвещение родителей	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье
Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации образовательного процесса (помощь в организации деятельности общественных родительских формирований: родительских комитет, попечительский совет)	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций
Информирование родителей о ходе и результатах организации образовательного взаимодействия	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Вовлечение родителей в планирование процесса обучения и воспитания учащихся
Участие родителей в организации процесса обучения и воспитания в гимназии	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Вовлечение родителей в образовательный процесс гимназии
Организация совместной учебно-исследовательской деятельности, совместное участие родителей и детей в социальном проектировании	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Повышение качества исследовательской деятельности учащихся. Формирование системы совместного планирования работы гимназии
Создание механизма выявления, обобщения и использования в практической деятельности позитивного	в течение всего срока реализации	Создание методических разработок в помощь классным руководителям

семейного опыта семейного воспитания	2013-2015гг (по отдельному плану)	
Оказание помощи «проблемным» семьям	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Снижение правонарушений среди подростков. Устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей. Уменьшение количества проблемных семей

Критерии эффективности реализации подпрограммы

критерий	ожидаемые показатели		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Степень вовлеченности родителей в систему взаимодействия (%)	45	60	70
Степень вовлеченности родителей в систему управления гимназией (%)	8	12	30
Динамика ценностных изменений в проблемных семьях (%)	+2	+2	+2
Удовлетворенность родителей образовательным процессом в гимназии	80%	85%	90%

НАПРАВЛЕНИЕ «НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ОСНОВА НОВОЙ РОССИИ»

ПОДПРОГРАММА «ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ – РАЗВИТИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ»

Глобальное развитие информационных технологий, их стремительное проникновение в сферу образования определяет развитие образовательных учреждений в течение последнего десятилетия. В современной школе изменилось понятие обучения: усвоение знаний уступает место умению пользоваться информацией, получать ее из различных источников. Задачу формирования личности, готовой к жизнедеятельности на информационной основе, сегодня невозможно решить без создания единого информационного пространства образовательного учреждения.

В центре единого информационного образовательного пространства школы находится ученик. Единое информационное пространство школы и создается ради того, чтобы ребенок, обучаясь в школе, мог получать самые передовые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом имел возможность самореализации и саморазвития. Единое информационное образовательное пространство школы должно обеспечивать и обслуживать учебную, воспитательную, управленческую деятельность.

Для того чтобы система образования смогла готовить граждан информационного общества, она сама должна стать информационной.

В настоящее время необходимо ставить новые задачи информатизации, позволяющие наиболее эффективно использовать имеющееся техническое обеспечение. Приоритетным должно стать направление интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: педагоги, администрация, обучающиеся гимназии и их родители.

Цель: создание единого информационно-образовательного пространства гимназии, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Задачи:

В образовательной части:

1. внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, что обогатит содержание занятий, сделает более гибкой методику преподавания, активизирует внимание и восприятие обучающимися информации, повысит интерес к процессу получения знаний;

2. активизация обучающихся в ходе учебного процесса, индивидуализация обучения, увеличение объема работ поискового и исследовательского характера;
3. предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного взаимодействия в современном обществе;
4. создание оптимальных условий для овладения учителями информационными технологиями, систематическая исследовательская работа преподавателей гимназии по педагогическому освоению современных ИКТ;
5. создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний, методические пособия и другие виды учебной информации;
6. обеспечение контроля качества образования.

В управленческой части:

1. автоматизация организационно-распорядительной деятельности, использование электронного документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства гимназии;
2. автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения (расчет заработной платы, учет материальных ценностей и т.д.);
3. автоматизация учета кадров;
4. использование компьютерного мониторинга для анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.

В социально-общественной части:

1. создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
2. предоставление учащимся и их родителям информации обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. через локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт гимназии;
3. обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам: файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам;
4. предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, теле- и видеоконференций в целях организации внутригородских и межрегиональных связей, включая международные контакты;
5. помощь в профориентации и выборе высших учебных заведений для продолжения образования выпускников гимназии.

План мероприятий.

мероприятия	срок	предполагаемый результат
Техническое обеспечение процесса информатизации		
Разработка необходимых документов по проблемам информатизации	2012-2013 гг	Пакет документов по информатизации

Проведение методических мероприятий, посвященных проблемам и процессу информатизации в гимназии.	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Комплекс мероприятий. Методические сборники.
Проведение материально-технической экспертизы, паспортизации и инвентаризации имеющегося компьютерного оборудования	ежегодно, в начале учебного года	Комплект документации на рабочих местах участников образовательного процесса
Анализ состояния локальной сети, определение наиболее эффективного типа объединения компьютеров в локальную сеть.	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Реструктуризация локальной сети
Развитие школьной локальной компьютерной сети: создание рабочих групп, разграничение прав доступа к ресурсам сети.	ежегодно, в начале года	Расширение структуры электронного документооборота
Установка программ фильтрации и мониторинга на школьном сервере с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Предотвращения нецелевого использования ресурсов сети
Проведение антивирусных мероприятий, своевременное обновление антивирусных баз.	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Обеспечение антивирусной безопасности гимназии
Обеспечение работоспособности компьютеров гимназии (аппаратное и программное обеспечение, заправка картриджей для принтеров).	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Обеспечение бесперебойной работы техники
Программное обеспечение процесса информатизации		
Приобретение и установка лицензионного программного обеспечения.	2012-2013 гг	Легализация использования программного обеспечения
Формирование фонда информационных	в течение всего срока реализации 2013-2015гг	Расширение базы адресов интернет-ресурсов

ресурсов	(по отдельному плану)	
Приобретение учебно-методического программного обеспечения для поддержки учебных курсов по различным предметам.	В течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Создание фонда ЦОР
Формирование реестра свободного программного обеспечения (СПО).	2012-2013 гг	Определение количественных показателей перехода на СПО
Создание электронного каталога информационных ресурсов гимназии, в том числе медиатеки гимназии, обеспечение оперативного доступа к ним.	В течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Электронный каталог
Развитие информационной культуры обучающихся		
Проведение элективных курсов по информатике и ИКТ	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Программы элективных курсов
Организация индивидуальных занятий по информатике с одаренными учащимися.	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Повышение качества участия в интеллектуальных конкурсах и программах по информатике и ИКТ
Участие обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах по информатике, в том числе с использованием Интернета.	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Увеличение количества привлеченных к конкурсным мероприятиям одаренных детей
Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам.	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Реализация проектной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов
Повышение информационной культуры преподавателей гимназии		
Прохождение администрацией и педагогами гимназии курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций.	по персонифицированным программам повышения профессиональной компетентности	Повышение профессионального мастерства педагогов и администрации в сфере использования ИКТ

Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, использующим ИКТ в учебном процессе.	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Повышение профессионального мастерства педагогов и администрации в сфере использования ИКТ
Проведение с учителями-предметниками консультаций по проблемам использования свободного программного обеспечения.	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Повышение профессионального мастерства педагогов и администрации в сфере использования ИКТ
Проведение с учителями консультаций по проблемам соблюдения 152-ФЗ (о персональных данных).	ежегодно на начало учебного года	Соблюдение норм 152-ФЗ
Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий		
Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Оптимизация учебного процесса соответственно федеральным требованиям
Реализация дистанционного обучения	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Расширение возможностей получения учебной информации участниками образовательного процесса
Проведение открытых учебных занятий с применением ЦОР для учителей гимназии.	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Повышение профессионального мастерства педагогов в сфере использования ИКТ. Соблюдение требований ФГОС.
Создание единого информационного пространства гимназии		
Оперативное обновление содержимого информационной панели	еженедельно на протяжении всего срока реализации программы	Расширение возможностей получения информации участниками образовательного процесса
Развитие и коррекция работы с электронным журналом	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Обеспечение перехода на электронные журналы
Разработка, поддержка и сопровождение сайта гимназии.	в течение всего срока реализации 2013-2015гг	Расширение возможностей получения информации участниками образовательного

	(по отдельному плану)	процесса
--	-----------------------	----------

Критерии эффективности реализации подпрограммы

критерий	ожидаемые показатели		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество уроков с применением ИКТ, проведенных педагогическим коллективом в течение месяца	120	180	240
Количество собственных разработок занятий с использованием ИКТ	12	30	60
Количество учителей, имеющих свои блоги, сайты	7	12	24
Оборудование в учебном кабинете (%)	70	90	100
Организация дистанционного обучения	создание технических условий	определение содержания дистанционных программ предпрофильного обучения	дистанционное обучение в предпрофильных классах
Динамика обученных педагогов по ИКТ (%)	60	80	100

НАПРАВЛЕНИЕ «НОВАЯ ШКОЛА»

ПОДПРОГРАММА «ПУТЬ К СОЗИДАНИЮ»

Для того, чтобы быть успешной организацией в течение длительного времени, чтобы достичь своих целей, организация должна быть как эффективной, так и результативной, т.е. результативность является следствием того, что «делаются нужные и правильные вещи» (с точки зрения экономики и общества в целом), а эффективность – следствие того, что правильно создаются эти самые вещи» (организация деятельности и управление функционируют оптимально). Переход образовательной деятельности гимназии в режим оказания образовательных услуг требует обновленного механизма управления деятельностью гимназии.

Цель подпрограммы: организация эффективной и результативной системы управления гимназией через усиление общественного влияния на развитие гимназии, управление персоналом и создание комплекса условий, обеспечивающих качество образовательного процесса (безопасность, психологическая комфортность, здоровый образ жизни, высокий уровень реализации образовательных программ).

Задачи:

- обеспечение общественно-государственное управления гимназией, привлечение представителей родителей, общественности к управлению гимназией;
- координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей;
- создание системы общественного контроля за качеством результатов образовательного процесса в гимназии (общественный экспертный совет родителей и т.д.);
- создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание необходимых стимулов и условий для существенного повышения эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов, достижение высоких результатов деятельности путём укрепления духа сотрудничества и вовлечённости работников в дела организации;
- оптимизация и стабилизация кадрового состава гимназии; создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины;
- обеспечение расширения источников финансирования образовательной деятельности гимназии;
- повышение планово-экономической роли бухгалтерии в реализации программы развития гимназии;
- внедрение современного ресурсного обеспечения образовательных программ гимназии.

Основные направления реализации подпрограммы:

1. Общественно – государственное управление, система внешних связей гимназии.

Управление гимназией приобретает все больше государственно-общественный характер. Это означает, что наряду с эффективной системой планирования, организации и контроля за качеством образовательной деятельности со стороны администрации гимназии, все большую роль играет управленческая позиция общественности по вопросам целей работы гимназии, условий осуществления образовательного процесса и оценки результативности обучения. Реализация данного направления подпрограммы предполагает постепенное расширение полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в

управлении гимназией, полного перехода взаимодействия гимназии с социальным окружением на договорные отношения, что позволит постепенно, в ходе повышения правового сознания различных субъектов образовательного процесса, передать часть управленческих полномочий общественности, родителям и учащимся. В этом случае эффективный результат образования, удовлетворяющий требованиям государства, общества, запроса субъектов образовательного процесса, станет результатом интеграции взаимодействия образовательного учреждения и социального окружения.

2. Управление персоналом.

Ключевые идеи реализации данного направления: знать и изучать индивидуальные особенности каждого педагога, его потенциальные возможности; создавать условия для творческой работы учителей, для саморазвития и самореализации. Индивидуальная работа с кадрами должна способствовать не только выявлению положительных профессиональных качеств, но и предупреждать и устранять затруднения в профессиональной деятельности, оперативно производить оценку персонала, усовершенствовать управление мотивацией и оплатой труда сотрудников, формировать корпоративную культуру, продолжать развивать систему наставничества.

3. Развитие современной образовательной среды гимназии (финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение).

Открытая образовательная среда рассматривается как вид социокультурной среды и представляет собой совокупность образовательных ресурсов, из согласованности которых создаются пространство и реальные условия для реализации урочной и внеурочной деятельности учащихся, реализации дополнительного образования; становления и проявления ключевых компетентностей учащихся. Реализация образовательной программы в гимназии зависит от комплекса условий, обеспечивающих качество образовательного процесса, которые являются важнейшими при выборе образовательного учреждения родителями и учащимися: безопасность, психологическая комфортность, здоровый образ жизни, дополнительное образование. Качество всех условий обеспечивает доступность образования, здоровьесберегающий характер образовательного процесса, повышенный уровень результативности образовательного процесса, безопасность обучающихся.

План мероприятий по реализации подпрограммы

Мероприятия	срок	предполагаемый результат
Общественно – государственное управление, система внешних связей гимназии		
Разработка и обновление локальной нормативно-правовой базы для организации деятельности общественно-государственной системы управления гимназией в соответствии с изменениями в законодательстве	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по годовому плану)	Соответствие нормативно-правовой базы гимназии законодательству РФ
Организация деятельности постоянно действующих органов общественно-государственного управления гимназией (Совет гимназии, Общешкольный родительский комитет, Собрание	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по годовому плану)	Содействие установлению горизонтальных связей между участниками органов самоуправления, формирование мотивации родителей (попечителей, спонсоров) к объединению и участию в решении проблем

родительского актива и др.)		образовательного процесса
Организация информационных встреч, научно-практических семинаров, конференций, деловых совещаний по проблемам формирования гражданской ответственности, развития самоуправления, получения навыков эффективной жизнедеятельности в современном демократическом обществе, проведение конкурсов активов родительской общности	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по годовому плану)	Повышение общественной активности, гражданской инициативы, обучение навыкам социального партнерства, конструктивной гражданской самоорганизации, общественного самоуправления членов сообщества. Переход учащихся и их родителей из позиции потребителя образовательных услуг в участников в совместном процессе развития гимназии и образовательной деятельности
Организация взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, различными учреждениями системы образования по вопросам развития гражданской активности, инициирование различных гражданских акций, социальных проектов, совместных мероприятий для развития микрорайона, района, города	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по годовому плану)	Вовлечение общественности в образовательный процесс, в процесс принятия и выполнения решений, в финансовое планирование и реальное управление гимназией, повышение социального статуса и престижа гимназии
Презентация опыта, публикация и распространение материалов по тематике общественно-государственного управления гимназией, разработка страницы сайта гимназии, посвященной вопросам общественно-государственного управления	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по годовому плану)	Повышение социального статуса и престижа гимназии, становление учреждения более востребованного для родителей, популяризация технологий и методик социального партнерства гимназии в местном сообществе
Разработка и организация гимназического форума «Самоуправление гимназии в поддержку российского Гражданского Общества», фестиваля лидеров органов общественно-государственного управления образовательными учреждениями	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по годовому плану)	Популяризация и пропаганда эффективных механизмов общественно-государственного управления гимназией и социального партнерства в рамках местного самоуправления на муниципальном уровне
Управление персоналом		

Организация системы работы комиссии по определению стимулирующих выплат сотрудникам гимназии, разработка и внедрение эффективной системы нематериального поощрения сотрудников	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по годовому плану)	Совершенствование системы стимулирования труда педагогов гимназии, других сотрудников
Организация условий для профессиональной подготовки управленческого аппарата гимназии и кадрового резерва (привлечение специалистов для проведения обучающих семинаров, лекций, мастер-классов, участие в различных обучающих и развивающих индивидуальных и групповых тренингах)	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по годовому плану)	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров
Разработка и внедрение системы формирования кадрового резерва (взаимодействие с ВУЗами, разработка планов совместных мероприятий с образовательными учреждениями различного уровня, организация практики студентов на базе гимназии)	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по отдельному плану)	Ориентация на подбор высококвалифицированных кадров
Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями)	ежегодно	Определение потребности в кадрах, корректировка плана работы с персоналом, повышение эффективности деятельности сотрудников
Организация и проведения для сотрудников «Экономического часа»	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по годовому плану)	Информирование о кадровой политике, финансово-экономическом развитии гимназии
Проведение встреч для педагогов на уровне администрации, руководителей кафедр и МО для представления результатов деятельности, определения проблемного поля (портфолио педагога, самоанализ профессиональной деятельности)	ежегодно	Совершенствование работы по расстановке кадров, формированию коллектива, повышение работоспособности сотрудников, заинтересованности их в качественном выполнении своей работы
Проведение традиционных мероприятий для сотрудников, посвященных праздничным	ежегодно	Развитие корпоративной культуры, единства коллектива, поддержка инициативы

датам, окончанию учебного года, юбилеям, корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников чувства общности, лояльности и надежности в работе		сотрудников
Размещение на сайте гимназии презентационной информации о достижениях педагогов, информации о членах коллектива как о личностях (увлечения, поздравления, обращения и т.д.)	ежегодно (по мере необходимости)	Повышение социального статуса и престижа гимназии и сотрудников
Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением об оплате труда МАОУ гимназии №100	в течение всего срока реализации 2013-2015гг	Повышение эффективности деятельности сотрудников
Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку, выдвижение сотрудников на награждение отраслевыми наградами	в течение всего срока реализации 2013-2015гг	Повышение эффективности деятельности сотрудников, количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами
Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме	в течение всего срока реализации 2013-2015гг	Повышение инновационной активности педагогов
Организация и проведение внутригимназических конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы	в течение всего срока реализации 2013-2015гг	Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении

профессионального мастерства		
Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.	ежегодно	Поддержание организационного порядка в учреждении. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских; организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	не реже чем 2 раза в год	Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
Развитие современной образовательной среды гимназии (финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение)		
Продолжить оборудовать и технически оснащать учебные кабинеты для оказания образовательных услуг в соответствии с современными требованиями	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по годовому плану)	Внедрение современного ресурсного обеспечения образовательных программ гимназии
Продолжить оснащение помещений гимназии современным оборудованием в целях решения вопроса здоровьесбережения и безопасности участников образовательного процесса (электронный пропускной режим, безналичный расчет при организации питания учащихся, внутреннее видеонаблюдение, энергосберегающий режим и др.)	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по годовому плану)	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, безопасность жизнеобеспечения учреждения
Расширение источников финансирования образовательной деятельности гимназии (организация платных дополнительных услуг, гранты и т.д.)	в течение всего срока реализации 2013-2015гг (по годовому плану)	Аккумуляция различных финансовых ресурсов для качественного выполнения муниципального задания
Регламентирование и координирование действий сотрудников по выполнению финансово-хозяйственной деятельности в гимназии	ежегодно (по мере необходимости)	Повышение инвестиционной привлекательности гимназии

Критерии эффективности реализации подпрограммы

критерий	ожидаемые показатели		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Соответствие условий образования учащихся в гимназии государственным требованиям (ПБ, СанПиН и др.)	соответствие	соответствие	соответствие
Удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся, родителей и социального окружения	Не менее 75%	Не менее 75%	Не менее 80%
Рейтинговая оценка качества работы в рамках муниципальной, региональной системы образования	Конкурентоспособное место в рейтинге	Конкурентоспособное место в рейтинге	Конкурентоспособное место в рейтинге
Привлечение молодых специалистов	Не менее 5%	Не менее 5%	Не менее 10%
Обеспечение квалифицированными кадрами образовательного процесса	95%	95%	98%
Включенность в органы самоуправления гимназии наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса, общественного управления	наличие	наличие	наличие
Расширение доли внебюджетных средств, привлекаемых из различных источников финансирования	до 30%	до 40%	до 50%
Оснащенность современным оборудованием образовательного процесса	увеличение на 20%	увеличение на 20%	увеличение на 25%
Создание разветвленной системы общественно-государственного управления качеством образования	Нормативная база	Нормативная база	Нормативная база
Повышения уровня мотивации сотрудников, благоприятный психологический климат	Не менее 80%	Не менее 80%	Не менее 90%