

Рассмотрено:
Заседание Педагогического
Совета МАОУ «Гимназия № 100
г. Челябинска»
Протокол № 4 от 27.03.2017



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска», Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в гимназии и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»

1.7. Объекты ВСОКО МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»:

Начальное общее образование:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- условия реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основное общее образование:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- условия реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Среднее общее образование:

- основная образовательная программа среднего общего образования;
- условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Дополнительное образование:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ

В настоящем Положении используются следующие термины:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования — оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении).

Механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной организации (учреждении) оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов,

обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

Система оценки качества образования – совокупность компонентов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образования в конкретной образовательной организации.

Мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов. Определяющих количественно-качественные изменения в школьной системе оценки качества образования. Результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры, и содержания реализуемых в гимназии основных образовательных программ общего образования установленных федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям участников образовательного процесса, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, а также о степени достижения планируемых результатов для оптимизации процесса принятия решений в части повышения качества образования на административном и коллегиальном уровне.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- определение направлений ВСОКО в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования;
- определение и отбор перечня критериев оценки качества образования
- анализ и отбор механизмов и процедур оценки качества образования;
- анализ комплексности, проводимой в гимназии оценки качества образования;
- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессионально-общественной оценки качества образования;
- определение на основе анализа подходов к повышению результативности мониторинга системы оценки качества образования на уровне гимназии;
- определение и отбор эффективных средств информационного, методического и технологического сопровождения процедур оценки качества образования в гимназии;
- определение и отбор средств, обеспечивающих информирование участников образовательного процесса о результатах ВСОКО, состоянии и тенденциях качества образования в МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития ВСОКО гимназии определенных нормативными документами федерального и регионального уровня, локальными актами гимназии;
- целевого назначения, предполагающего получение необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации. Исходя из целей и задач деятельности ВСОКО гимназии;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образования в гимназии;
- применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в гимназии;
- сочетания профессионального и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.3. Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает несколько этапов:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;

- текущий тематический контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговая оценка по итогам реализации ООП.

3.3.1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

3.3.2. Текущий тематический контроль проводится для определения уровня сформированности предметных результатов.

3.3.3. Промежуточный контроль организуется с целью контроля результативности обучения школьников, осуществляется по окончании триместра, учебного года на основе результатов текущего контроля.

3.3.4. Итоговая оценка проводится по итогам реализации ООП. Итоговая оценка включает оценку эффективности реализованной ООП, оценку создания условий для реализации ООП, оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.

3.4. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения

педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.5. Функционирование ВСОКО в МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.6. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- Администрацию гимназии (директор, заместители директора);
- Педагогический совет гимназии;
- Совет гимназии;
- Педагогических работников гимназии.

3.6.1. **Администрация** МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» (директор и его заместители) обеспечивает:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования;
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования;
- готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.6.2. **Педагогический совет гимназии** участвует:

- в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО;
- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
- в подготовке к аттестации педагогических работников с учетом мнения членов попечительского совета;
- в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

При оценке деятельности педагога в ходе внутригимназической оценки качества образования учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности;
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;
- выполнение ФГОС, соответствие ФКГОС;
- качество знаний учащихся;
- уровень овладения УУД;
- развитие творческих способностей учащихся;
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- участие в методической работе;
- участие в экспериментальной работе;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- уровень использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- тиражирование передового педагогического опыта;

3.6.3. Педагогические работники осуществляют:

- разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами),
- организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации.

3.6.4. Совет гимназии:

- оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в гимназии,
- участвует в обсуждении отчета администрации гимназии по реализации ВСОКО;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- ежегодно после рассмотрения публичного доклада директора гимназии, дает оценку деятельности администрации и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития гимназии;
- представители общественной организации (Совета гимназии) способствуют обеспечению гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.7. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска».

3.8. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов гимназии к достижению высоких результатов (в соответствии с Положением «Об оплате труда работников МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»);
- для стимулирования учащихся гимназии.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе трех **подходов**: 1) оценки содержания образования и образовательной деятельности; 2) оценки условий реализации ООП; 3) оценки результатов освоения ООП.

4.1.1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

4.1.1.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

4.1.1.2. Оценку содержания образования осуществляют директор гимназии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании параметров и измерителей (Приложения 1-2), руководители методических объединений.

4.1.1.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

1) Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС (федерального компонента государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования 2004 года) (Приложение 3):

- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;
- учет образовательных потребностей обучающихся при формировании компонента ОУ в вариативной части учебного плана;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ ФКГОС;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программ воспитательной направленности;

2) Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО:

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС (ФГОС НОО);
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС НОО;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС НОО;

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
 - выполнение объема реализации рабочих программ;
 - наличие программы формирования и развития УУД;
 - наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.
- 3) Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС ООО:
- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС (ФГОС ООО);
 - наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС ООО;
 - соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС ООО;
 - наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
 - выполнение объема реализации рабочих программ;
 - наличие программы формирования и развития УУД;
 - наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для основной школы);
 - наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

4.1.2. Оценка условий реализации ООП

4.1.2.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы проводят директор, заместители директора, бухгалтерия, заведующий библиотекой, руководители методических объединений, специалист по кадрам.

4.1.2.2. Оценка условий реализации ООП включает:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- финансово-экономические условия
- учебное и учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- качество информационно-образовательной среды.

4.1.2.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования и реализации с целью определения фактических условий для организации учебно-воспитательного процесса в школе.

4.1.2.4. Система оценки качества условий реализации образовательных программ по ФГОС осуществляется на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении 1, соблюдения особых требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

4.1.3. Оценка результатов реализации ООП

4.1.3.1. В части результатов ООП, соответствующих ФКГОС:

1) В период поэтапного перехода на стандарты второго поколения, в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

2) Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится по следующим направлениям:

- промежуточная годовая аттестация учащихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации по усвоению программ основного общего и среднего общего образования,
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

4.1.3.2. В части результатов ООП, соответствующих ФГОС:

1) Оценка достижения **предметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация учащихся 2-4, 5-8 классов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предметам учебного плана. Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается или подбираются учителями-предметниками.

2) Оценка достижения **метапредметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО проводится в следующей форме:

- комплексная контрольная работа (на этапе завершения реализации ООП);
- разработка и защита учебного проекта.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается или подбираются педагогами. Результаты оценки метапредметных результатов переводятся в 4-балльную шкалу. Результаты защиты учебного проекта переводятся в систему «зачет, незачет».

3) Оценка достижения **личностных результатов** освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО проводится косвенно, посредством использования специальных тестов, мониторингов, осуществляемых непосредственно учителем, работающим в данном классе, психологом или с помощью административного лица (заместителя директора по УВР). При проведении данных мероприятий результаты не персонифицируются.

Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов подбирается учителем в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, при этом используются только тексты авторских профессиональных тестов и мониторингов.

4.2. В качестве необходимых **процедур** для осуществления оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» используются: оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся, система критериального и накопительного оценивания, а также система оценки качества образовательных результатов

4.2.1. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»

4.2.2. **Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО. Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-3.

4.2.3. **Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.2.4. **Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФКГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.3. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.4. Выводы о качестве образования в МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий;
- отчеты самообследований МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»;
- итоговой оценки результатов освоения программ дополнительного образования;

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в гимназии в качестве экспертов и наблюдателей.

5.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- учебные и внеурочные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся гимназии;
- условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья учащихся;
- эффективность управления гимназией.

5.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем участия родителей в различных мероприятиях ВСОКО и предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, посредством публикаций, размещения информации на сайте гимназии в сети Интернет.